

Números hasta 10 000

¿Qué aprenderé en esta Lección?

A representar y describir números hasta 10000 contando; leyendo y escribiendo; comparando y ordenando; identificando el valor posicional y componiendo y descomponiendo.

¿Para qué?

Para contar de diversas formas y ordenar elementos. Así como también, saber cuándo un número es mayor, menor o igual que otro.

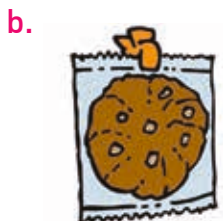
¿Qué sé?

Don Gabriel tiene un kiosco cerca del colegio de su barrio, donde vende alimentos saludables, cómics e historietas.



1 Escribe con palabras el precio de los siguientes productos.








2 Representa cada número dibujando la menor cantidad de monedas de \$10, de \$100 o de \$500.

a. \$300



b. \$690



Reflexiono

- ¿Qué conceptos matemáticos de cursos anteriores aplicaste en las actividades?
- ¿En qué situaciones de la vida diaria has utilizado objetos para contar?

Me preparo para aprender

Considerando lo trabajado en estas páginas, responde.

¿Cuál es mi motivación para aprender?

¿Cuáles son mis fortalezas?, ¿a qué dificultades me puedo enfrentar?

Registra una meta personal para los aprendizajes de esta Lección.



Mi meta es...

Mis estrategias son...

Al finalizar esta Lección, revisa si lograste la meta que te propusiste.

¿Cómo contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000?

Me conecto

1 En parejas, observen la situación. Luego, realicen las actividades.

Josefina y sus amigos están contando el dinero que han ahorrado para comprar su cómic favorito. ¿Cuánto dinero tienen ahorrado?



Subrayen de diferentes colores, según el valor de la moneda o billete.

a. Cuenten las monedas de \$10 que tienen Josefina y sus amigos. Luego completen.

\$10, \$20, , , , , ,

- Josefina y sus amigos tienen \$ en monedas de \$10.
- En el conteo anterior, ¿cuál es la posición del dígito que cambia?

b. Cuenten las monedas de \$100 que tienen. Luego completen.

\$100, \$200, , , ,

- Josefina y sus amigos tienen \$ en monedas de \$100.
- En el conteo anterior, ¿cuál es la posición del dígito que cambia?

- c. ¿De cuánto en cuánto deben contar para saber la cantidad de dinero que tienen en billetes de \$1 000?, ¿qué dígito cambiará al realizar el conteo?
- d. Respondan la pregunta de la situación: ¿Cuánto dinero tienen ahorrado?

Conozco y practico

Al contar de 10 en 10, de 100 en 100 y de 1 000 en 1 000, agregas o quitas dependiendo de si el conteo es hacia delante o hacia atrás. Para representar el conteo se pueden usar monedas de \$10, de \$100 y billetes de \$1 000.

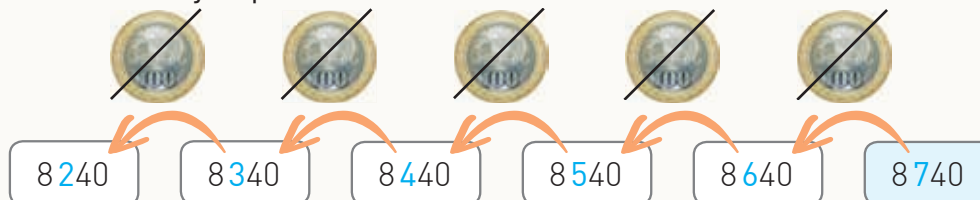
- Al contar de 10 en 10, el dígito que cambia está ubicado en la **decena**.

Ejemplo de conteo de 10 en 10 hacia delante



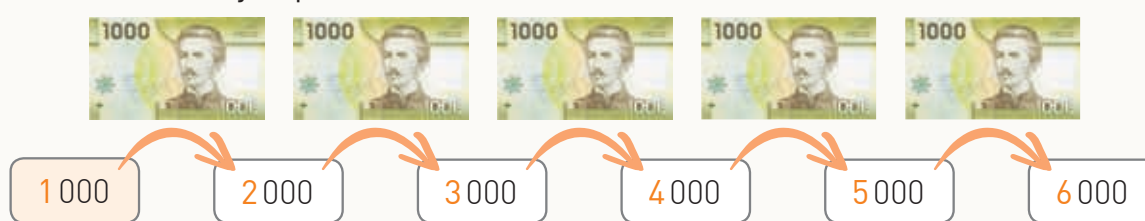
- Al contar de 100 en 100, el dígito que cambia está ubicado en la **centena**.

Ejemplo de conteo de 100 en 100 hacia atrás



- Al contar de 1 000 en 1 000, el dígito que cambia está ubicado en la **unidad de mil**.

Ejemplo de conteo de 1 000 en 1 000 hacia delante



Al contar 4 billetes de \$2 000, puedes realizar un conteo de 2 en 2 (2, 4, 6, etc.) y luego agregar los 3 ceros. ¿Cuál sería el resultado del conteo?

2 Continúa los siguientes conteos según se indique.

a. De 10 en 10 hacia atrás.

□, □, □, □, □, 9940

b. De 100 en 100 hacia delante.

7541, □, □, □, □, □

c. De 1000 en 1000 hacia delante.

321, □, □, □, □, □

3 Identifica el conteo que podría haberse realizado en cada caso. Luego, completa.

a. 4668, 4768, 4868, 4968, 5068, □

b. 1991, 1981, 1971, □, 1951, 1941

c. 1954, 2954, 3954, 4954, □, 6954

4 Escribe el número representado a partir de los billetes y monedas.

a.

□

b.

□

c.

□

Aplico y reflexiono

- 5 En parejas, utilicen los recortables de la página 351 y realicen lo pedido.
- Cada uno representa con las monedas y billetes un número hasta 10000.
 - Tu compañero o compañera debe identificar el número representado.
- 6 Paulina regala un saco de 9000 g de alimento para perros a una institución protectora de animales. A partir del lunes, se utiliza diariamente cierta cantidad.



- ¿Cuánto alimento va quedando cada día? Escríbelo en las bolsas.
 - ¿Cuánto alimento habrá en el saco al finalizar el día viernes?
 - ¿Qué día se acabará el saco de alimento?
- 7 Axel pagó una botella de agua mineral. El cajero, después de contarle, le devolvió el dinero a Axel. ¿Por qué crees que sucedió esto? Comenta con tus compañeros y compañeras.



Diario de aprendizaje

Pinta la cara que represente lo que sentiste realizando las actividades de este Tema.



¿Qué actividad te gustó más?, ¿por qué?

Explica a un compañero o compañera lo que aprendiste en este Tema.

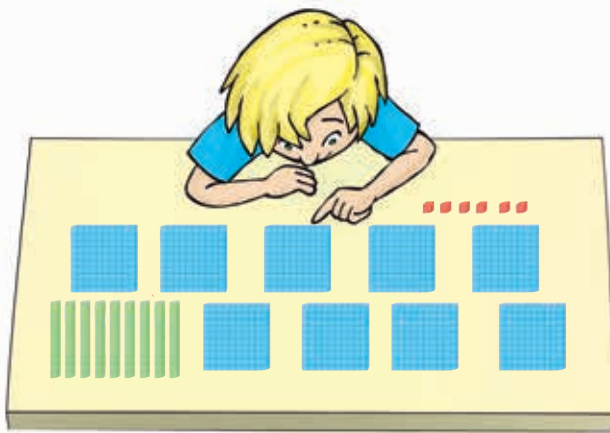
Páginas
11 y 12

¿Cómo leer, escribir y representar números hasta 10 000?

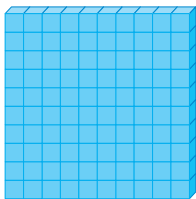
Me conecto

1 Observa atentamente la situación. Luego, realiza las actividades.

El profesor les entregó bloques multibase a Renato y Camila para que representaran diferentes números.



a. Escribe la cantidad que representa cada uno de los bloques.



b. Escribe el número que representó cada estudiante.

Renato _____

Camila _____

c. ¿Cómo se leen los números que formaron Renato y Camila?
Escríbelos y compara con un compañero o compañera.

Escribe con letra clara y ordenada para que pueda ser leída con facilidad por tu compañero o compañera.

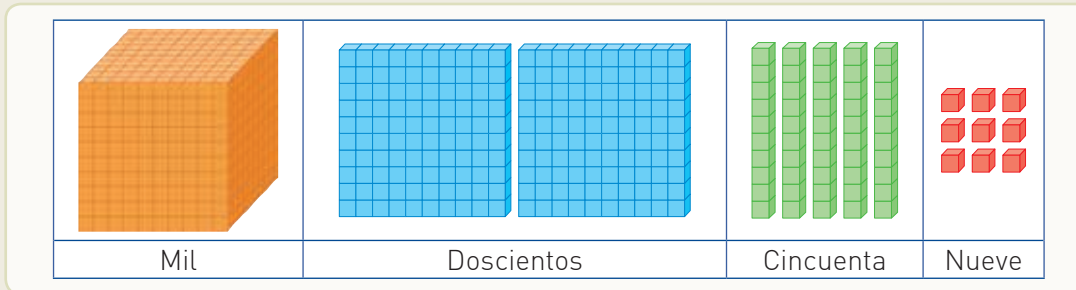


Conozco y practico

Para leer y escribir números hasta 10 000, se nombra primero la cantidad de unidades de mil que contiene el número, seguida de la palabra “mil” (así como se muestra en la tabla) y luego se leen y escriben las centenas, decenas y unidades como ya conoces.

1 000 → mil	4 000 → cuatro mil	7 000 → siete mil
2 000 → dos mil	5 000 → cinco mil	8 000 → ocho mil
3 000 → tres mil	6 000 → seis mil	9 000 → nueve mil

Para representar números hasta 10 000 se pueden usar bloques multibase. Por ejemplo: 1 259



Se lee “mil doscientos cincuenta y nueve”.



¿Cómo leerías y escribirías 10 000? Piénsalo y comenta tu respuesta con tus compañeros y compañeras.

2 En grupos, usen los recortables de la página 349 para representar los siguientes números. Luego, escríbanlos con palabras.

- a. 1 876 _____
- b. 2 854 _____
- c. 4 510 _____
- d. 6 572 _____
- e. 7 534 _____

3 Completa la tabla según corresponda.

	Con palabras	Con números
a.	Cinco mil trescientos doce	
b.		8 990
c.		7 543
d.	Nueve mil novecientos nueve	
e.		2 304
f.	Mil cuatrocientos siete	

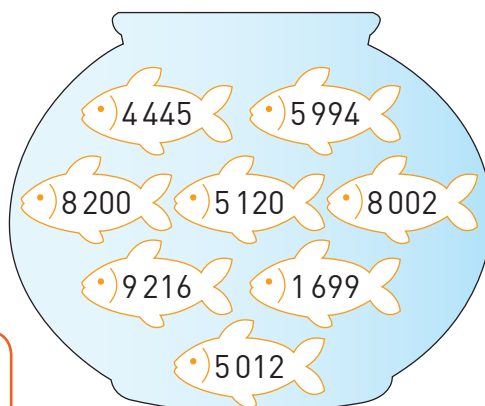
6 Pinta de igual color el recuadro y el pez que contengan el mismo número.

Cinco mil doce

Mil seiscientos noventa y nueve

Ocho mil dos

Cinco mil novecientos noventa y cuatro



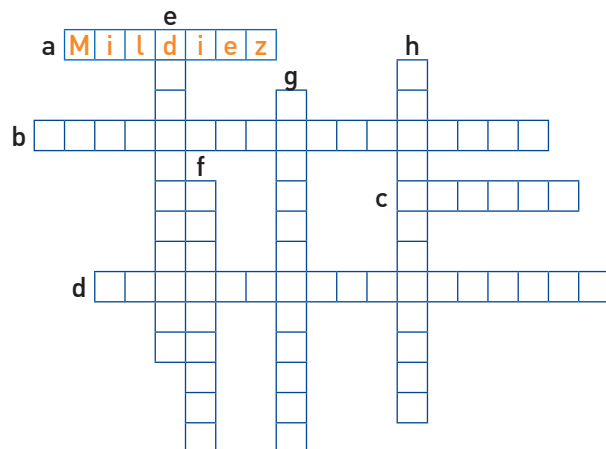
Ocho mil doscientos

Cuatro mil cuatrocientos cuarenta y cinco

Nueve mil doscientos dieciséis

Cinco mil ciento veinte

7 En parejas, completen el crucigrama escribiendo con palabras los números que aparecen en el recuadro. Observen el ejemplo.



Horizontal	Vertical
a. 1010	e. 2007
b. 3500	f. 4000
c. 1002	g. 9003
d. 7050	h. 3009

8 Gabriela tiene que escribir el cartel de precios de los productos que se venderán en la peña folclórica de su colegio. Ayúdala escribiendo el número.

Lista

Choripán: mil ciento cincuenta
 Anticucho: mil quinientos cincuenta
 10 chilénitos: dos mil cuatrocientos

VENTAS DE FIESTAS PATRIAS

- CHORIPÁN \$ _____
- ANTICUCHO \$ _____
- 10 CHILENITOS \$ _____

Diario de aprendizaje

¿Cuál fue la actividad que más te gustó? Justifica.

Estoy 😊 de haber logrado:

Páginas 13 y 14