

# Conteo de números hasta el 1000

## Exploro

Martina junto con sus vecinos juegan a la escondida como se muestra a continuación.



- ¿De cuánto en cuánto está contando ? Remárcalo.

De 2 en 2.

De 5 en 5.

De 10 en 10.

- Completa el conteo de  hasta 50.

0, 5, 10, 15, 20, , , , , , .

- Al terminar de contar,  salió a buscar a sus amigos.



Como te encontré primero, ¡ahora cuentas tú!



¡Muy bien!  
Contaré hasta el 40 de 2 en 2 partiendo desde el 20

- ¿Cuántos números dirá ?   números.

## Aprendo

Los números se utilizan para **contar** de 1 en 1 o por **agrupaciones** (de 5 en 5, de 10 en 10, de 100 en 100, entre otras), comenzando desde cualquier número **hacia adelante (ascendente)** o **hacia atrás (descendente)**.

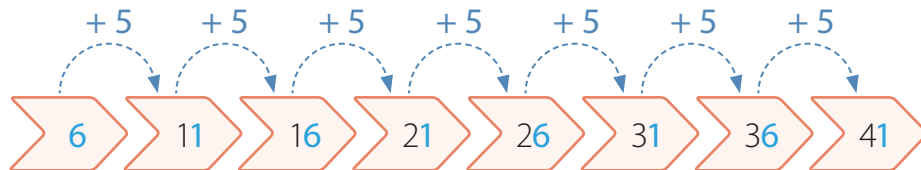
### Ejemplo 1

Completa el siguiente conteo de 5 en 5. Identifica un patrón para las cifras de las unidades de los números que forman el conteo.



### ¿Cómo lo hago?

Cada número del conteo lo obtienes sumando 5 unidades al número anterior.



Al observar las cifras de las unidades de los números del conteo puedes notar que siempre son 1 o 6. Por lo tanto, su patrón es alternar entre 1 y 6.

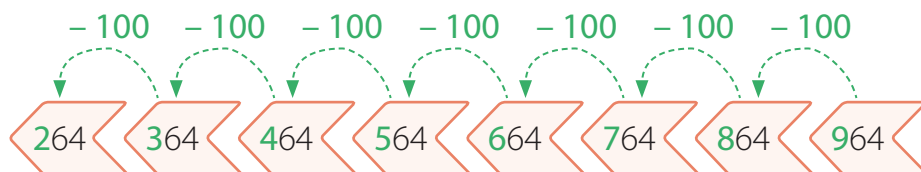
### Ejemplo 2

Completa el siguiente conteo.



### ¿Cómo lo hago?



En los tres primeros números del conteo la cifra de las centenas disminuye en 1 cada vez, es decir, es un conteo descendente de 100 en 100.



**Practico**

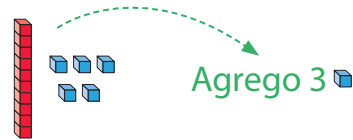
1. Observa la tabla, sigue las instrucciones y luego responde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60

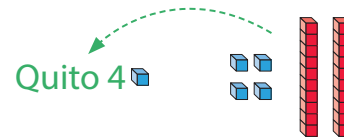
- a. Pinta de  los números de un conteo de 3 en 3 partiendo del 3 hasta el 60.
- b. Encierra de  los números de un conteo de 4 en 4 partiendo del 4 hasta el 60.
- c. ¿Qué números se repiten en estos dos conteos?

2. Escribe los siguientes tres números de cada conteo.

a. De 3 en 3 hacia adelante.



b. De 4 en 4 hacia atrás.



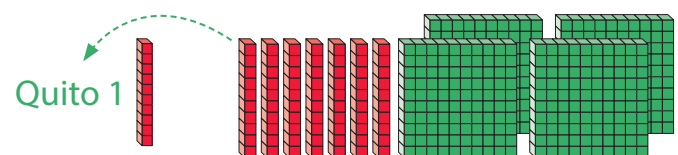
c. De 4 en 4 hacia adelante.



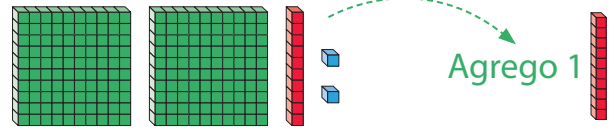
d. De 5 en 5 hacia adelante.



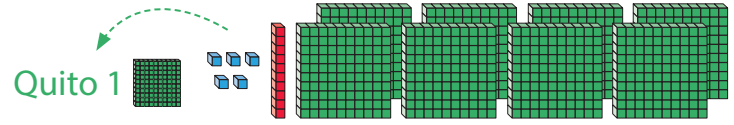
e. De 10 en 10 hacia atrás.



f. De 10 en 10 hacia adelante.



g. De 100 en 100 hacia atrás.



3. Identifica de cuánto en cuánto se contó en cada caso y luego escríbelo.

a. ▶ De  en .

b. ▶ De  en .

c. ▶ De  en .

d. ▶ De  en .

e. ▶ De  en .

f. ▶ De  en .

4. Completa cada conteo con el número que falta.

a.

b.

c.

d.

5. Remarca en cada conteo el término que **no** corresponde y corrígelo.

a. 

b. 

c. 

d. 

6. Completa cada conteo y escribe en tu cuaderno un patrón para las cifras de las unidades, decenas o de las centenas de los números.

a. De 5 en 5 hacia adelante.



b. De 100 en 100 hacia atrás.



c. De 10 en 10 hacia adelante.



d. De 5 en 5 hacia atrás.



e. De 8 en 8 hacia adelante.



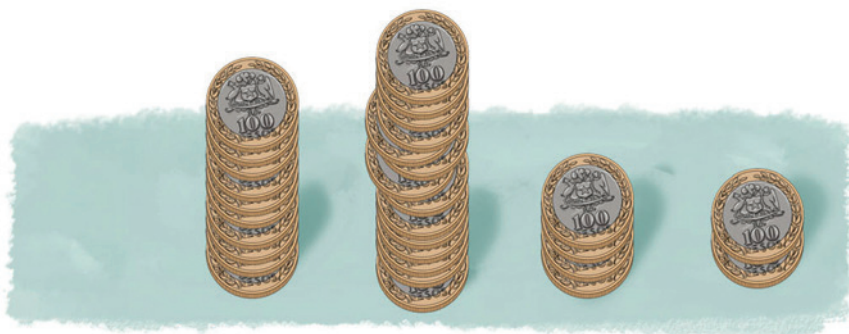
f. De 9 en 9 hacia atrás.



Trabajo colaborativo 

7. Utiliza el recortable 3 de la página 355. Apila las monedas como se muestra en la imagen.

- Luego pídele a un compañero o a una compañera que remarque uno de los siguientes conteos y lo utilice para determinar cuántas monedas hay en total.



De 2 en 2.



De 3 en 3.

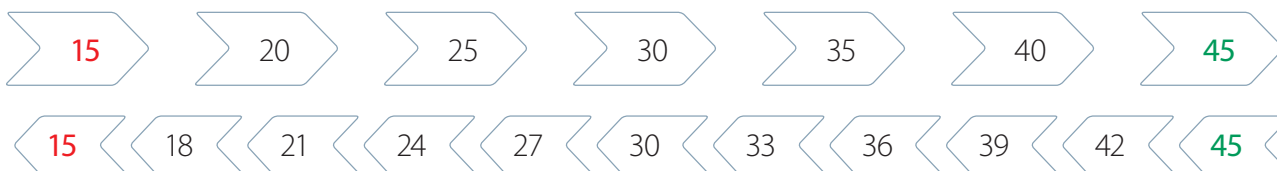
De 5 en 5.

De 6 en 6.

- Finalmente, revisa su respuesta. ¿Obtuviste el mismo resultado?, ¿por qué?

8. Utiliza el recortable 4 de la página 357. Junto con un compañero o una compañera, realiza los siguientes conteos y represéntalos en la tabla.

- Cuenta de 5 en 5, hacia adelante y desde el 27. Encierra con  los cinco primeros números.
- Pídele a tu compañero o compañera contar hacia atrás, de 3 en 3, desde el último número que obtuviste en tu conteo. Encierra con  los ocho primeros términos.
- ¿Coincide el primer número de tu conteo con el último del conteo de tu compañero o compañera?
- Observa los siguientes conteos:



Junto con tu compañero o compañera, escribe dos conteos, como los anteriores, en los que coincida el primer término de uno de ellos con el último número del otro.

 **Cuaderno**  
Páginas 11 a la 13.

Pienso

- ¿Realizaste diversos conteos de números del 0 al 1 000? Remarca el recuadro.

Sí, podría explicarle a alguien cómo hacerlo.

Sí, pero tengo dudas con algunos conteos.

No, necesito volver a estudiar el conteo.