



COLEGIO SAN ANDRÉS
VIÑA DEL MAR

5° BÁSICO 2020

(MODO ON-LINE)

Síntesis anual

Plan de Aprendizaje Remoto

23 de noviembre 2020

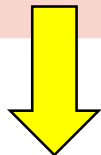


¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Zonas naturales

Riesgos y
recursos
naturales



Unidad 2

Contexto
Europeo

Descubrimiento

Conquista

Unidad 3

Colonia

Gobierno de
los españoles
en América



UBICACIÓN ESPACIAL

- Extraer información de un mapa.
 - Leer el título
 - Observar el contenido
 - Revisar la simbología y encontrar símbolos y colores en el mapa.

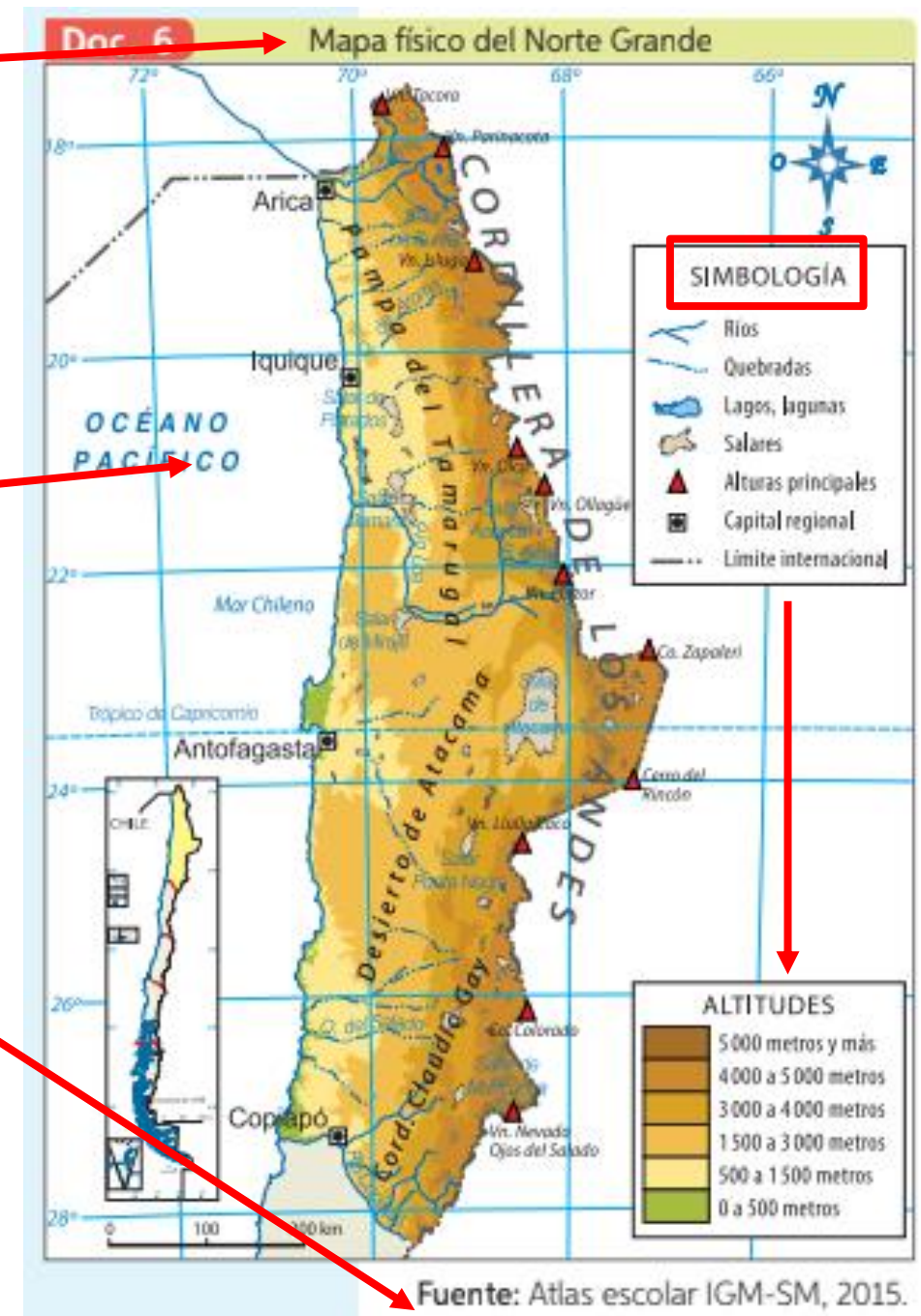
✓ Así puedo saber qué información comunica el mapa.

✓ Teniendo clara la información puedo **interpretarla y concluir** ideas propias al respecto.

Título

Contenido

Fuente



ZONAS CLIMÁTICAS

- ✓ Chile tiene 3 de las 4 zonas climáticas del mundo

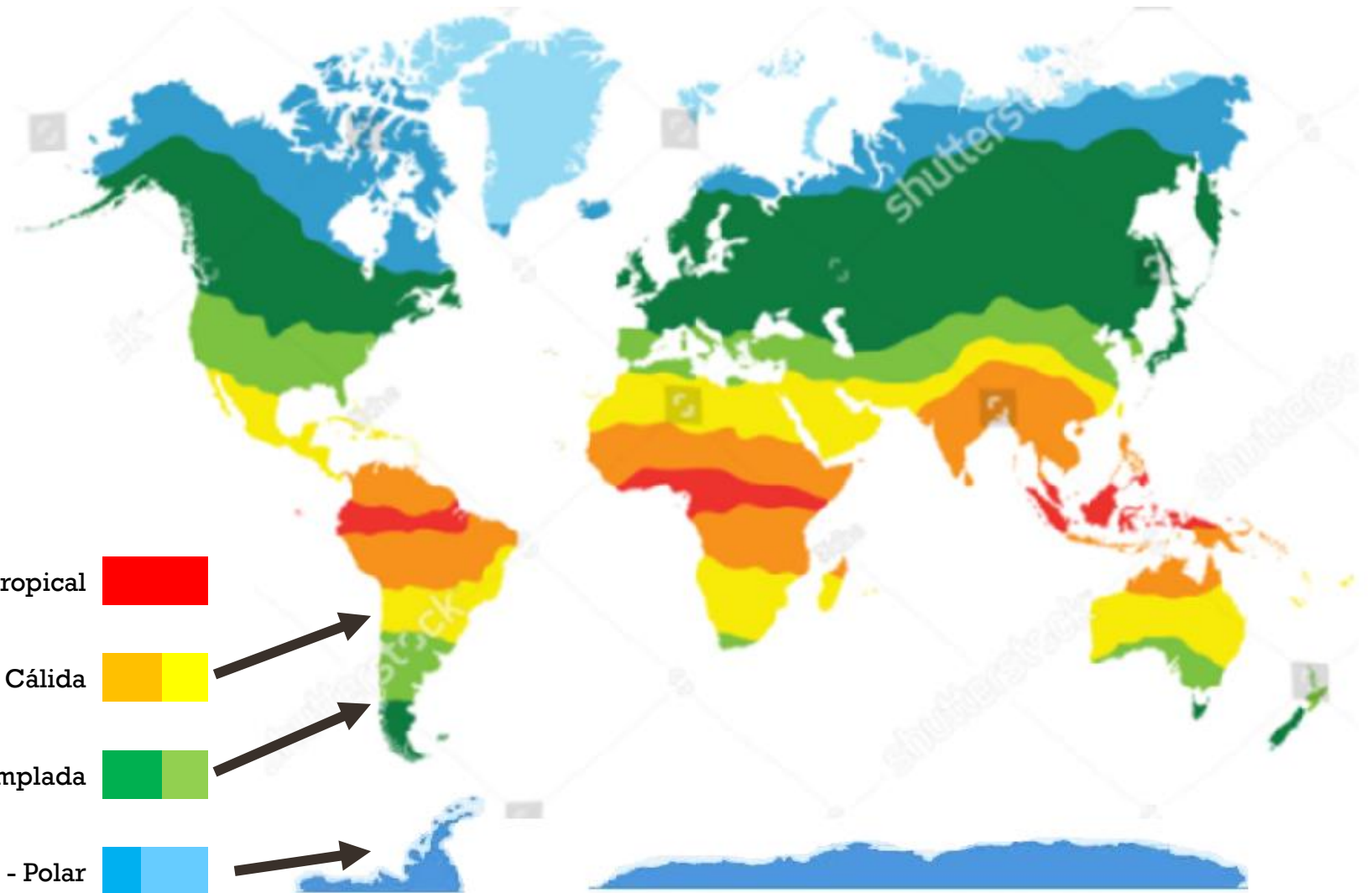
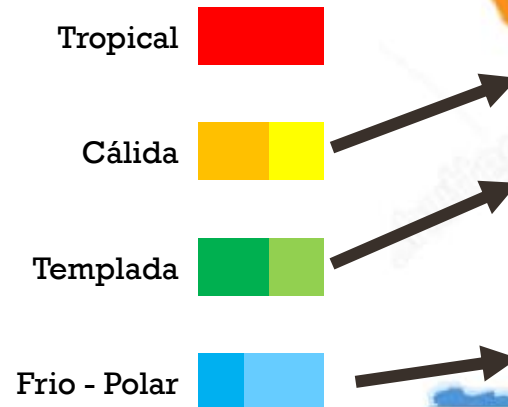
EXTRAER INFORMACIÓN

- ✓ Chile tiene una gran diversidad climática

INTERPRETAR INFORMACIÓN

- ✓ Chile tiene una gran diversidad natural

CONCLUIR NUEVA INFORMACIÓN



CARACTERÍSTICAS DE LAS ZONAS NATURALES

Mapa físico de Chile



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Zonas Naturales

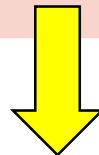
Riesgos y
recursos
naturales

Unidad 2

Contexto
Europeo

Descubrimiento

Conquista



Unidad 3

Colonia

Gobierno de
los españoles
en América



UBICACIÓN ESPACIAL + UBICACIÓN TEMPORAL



El mapa comunica la ubicación de:

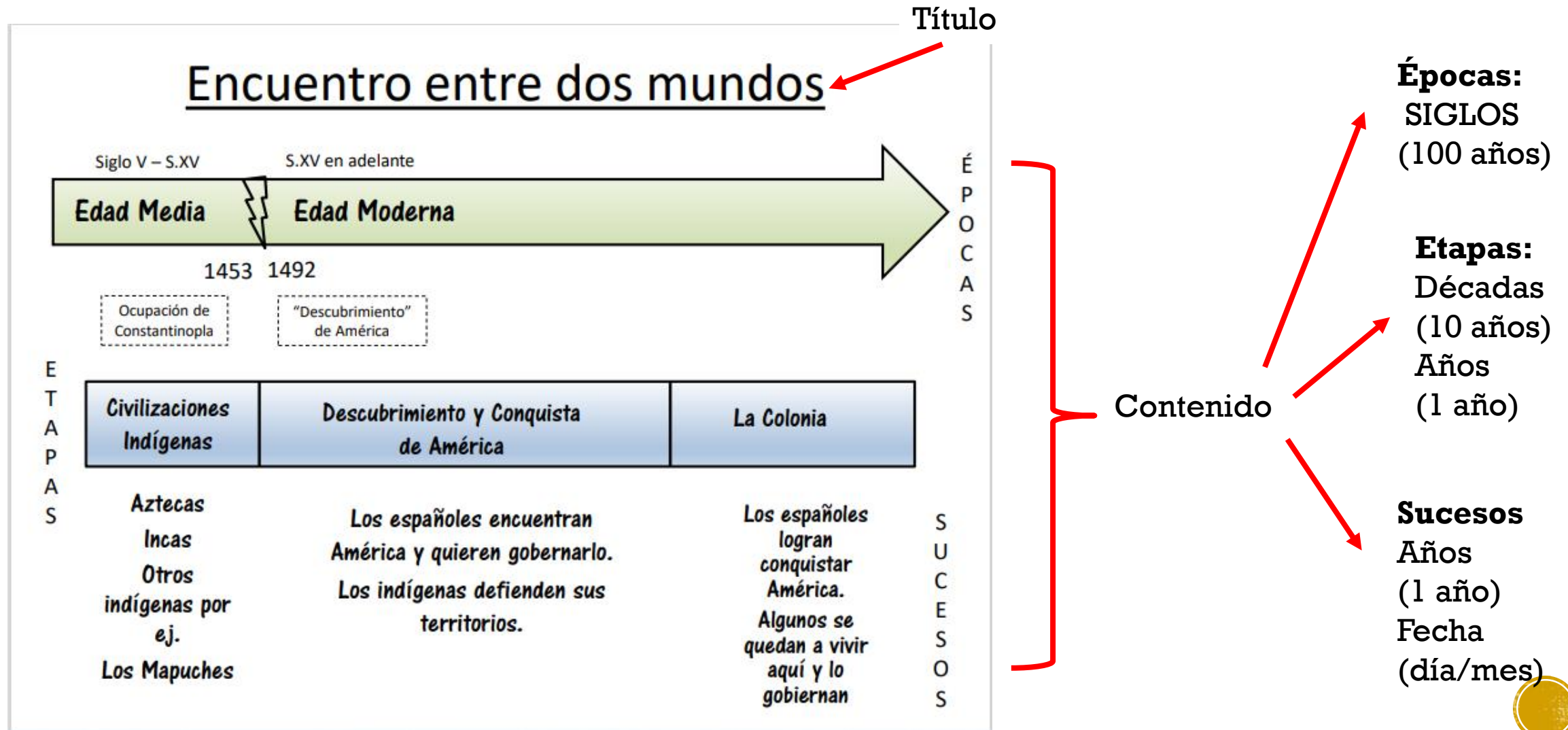
- Viajes de Exploración
- Descubrimiento y Conquista
- La Colonia

También comunica la secuencia temporal de estos temas:

- S. XV
- S.XVI
- S.XVI – S.XVIII

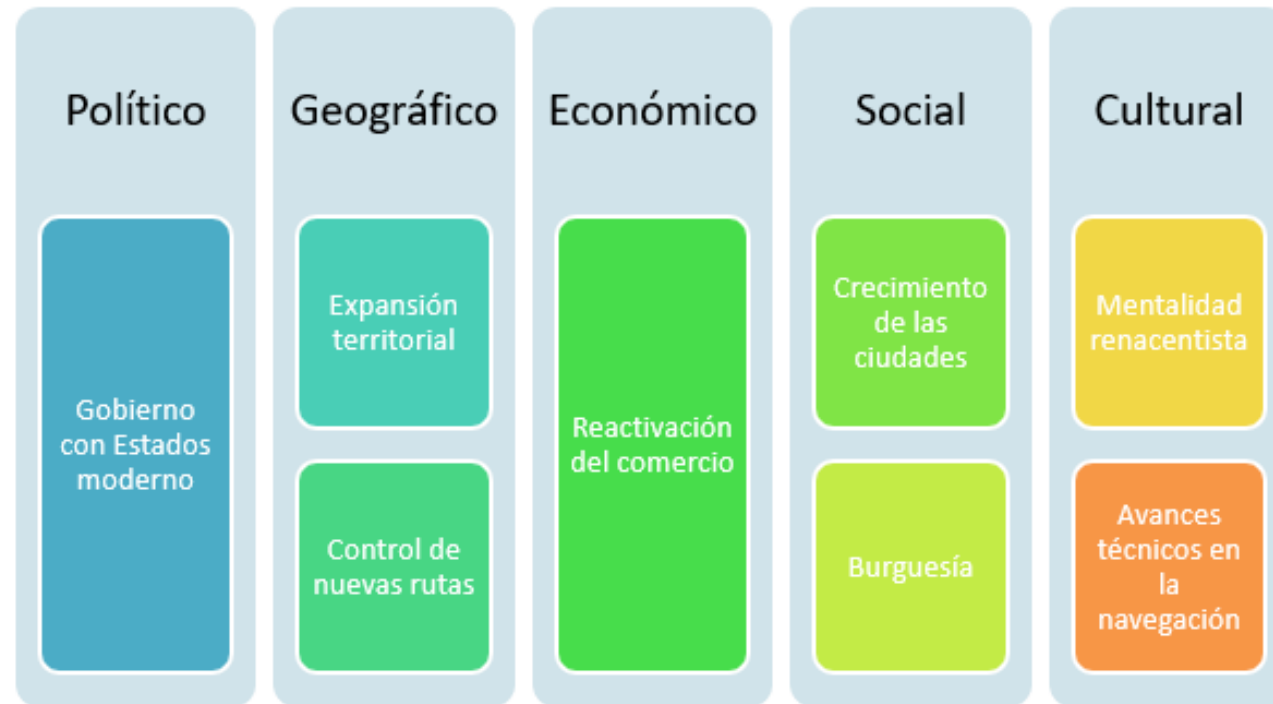


UBICACIÓN TEMPORAL



CLASIFICACIÓN DE LOS SUCESOS EN ÁMBITOS

Contexto Europeo en el siglo XV



ANÁLISIS DE FUENTES

Ámbito Político

En el contexto europeo del siglo XV el ámbito político se caracteriza por tener autoridades que tienen responsabilidades como regular el comercio, proteger el territorio.

Pág. 68
Fuente B
2º párrafo

B "Los descubrimientos geográficos de fines del siglo XV no fueron hechos históricos aislados ni accidentales. Más bien, formaron parte de una etapa de expansión europea que respondió a la interrupción del comercio entre Europa y Asia. Dicha interrupción estuvo causada por la peste negra, el cierre (durante la década de 1360) de la Ruta de la Seda y de las demás vías usadas por las caravanas terrestres, y la ocupación de Constantinopla por los turcos otomanos en 1453. Así, la necesidad de encontrar una vía directa a Oriente, sobre todo para adquirir seda y especias, fue un estímulo poderoso para la exploración.

El factor que más influyó en la superioridad de Europa frente a otras civilizaciones en esta etapa de expansión fue la existencia de un sistema de Estados muy competitivos entre sí. Dichos Estados tenían la capacidad y la decisión de emplear la fuerza militar y naval en apoyo de su comercio."

O'Brien, Patrick. (2001). World History.

Ámbito Geográfico

B "Los descubrimientos geográficos de fines del siglo XV no fueron hechos históricos aislados ni accidentales. Más bien, formaron parte de una etapa de expansión europea que respondió a la interrupción del comercio entre Europa y Asia. Dicha interrupción estuvo causada por la peste negra, el cierre (durante la década de 1360) de la Ruta de la Seda y de las demás vías usadas por las caravanas terrestres, y la ocupación de Constantinopla por los turcos otomanos en 1453. Así, la necesidad de encontrar una vía directa a Oriente, sobre todo para adquirir seda y especias, fue un estímulo poderoso para la exploración.

El factor que más influyó en la superioridad de Europa frente a otras civilizaciones en esta etapa de expansión fue la existencia de un sistema de Estados muy competitivos entre sí. Dichos Estados tenían la capacidad y la decisión de emplear la fuerza militar y naval en apoyo de su comercio."

O'Brien, Patrick. (2001). World History.

Pág. 68 - Fuente B - 1º párrafo

En el contexto Europeo del siglo XV, en el ámbito geográfico: todos los países querían tener más territorio para tener más recursos .

Hay un deseo de control de las nuevas rutas a la India (donde se consiguen recursos valiosos).

- ✓ Una fuente puede entregarme mucha información.



ANÁLISIS DE FUENTES

1. Título

La conquista de México

(tema + tiempo)

2. Contenido

(lugar)

1. Título

La conquista de México



Hernán Cortés zarpo desde Cuba en 1519. Sus primeros contactos en la costa mexicana fueron con indígenas totonacas, pueblo dominado por los aztecas, los cuales se aliaron a los españoles con el objetivo de liberarse de las cargas impuestas por los aztecas, alianza ampliada con otros pueblos de la región.

← Encuentro entre Hernán Cortés e indígenas americanos.



A su llegada a Tenochtitlan, capital del Imperio azteca, fueron recibidos de forma pacífica, pues pensaron que estos eran dioses. Esta situación fue aprovechada para tomar prisionero a Moctezuma, emperador azteca, y darle muerte, lo cual desencadenó el ataque contra los españoles, episodio que es conocido como la Noche Triste.

← Reunión de Hernán Cortés y Moctezuma, 8 de Noviembre de 1519.



Los sobrevivientes se refugiaron en Tlaxcala y un año más tarde sitiaron la ciudad. Cuauhtémoc, nuevo emperador, no pudo organizar una defensa eficaz debido a que una epidemia de viruela mermó la fuerza de los aztecas. En 1521, Tenochtitlan fue destruida y ocupada. El Imperio azteca había caído.

← Última batalla por Tenochtitlan. La ciudad es sitiada por los españoles.

↑ Imágenes pertenecientes al Lienzo de Tlaxcala, donde se narran los últimos días del Imperio azteca. El Lienzo de Tlaxcala fue creado, por orden del cabildo de dicha ciudad, durante la segunda mitad del siglo XVI. En él se representan fundamentalmente los episodios de la conquista del Imperio azteca, proceso en los que los tlaxcaltecas actuaron como aliados de los españoles.

3. Fuente (de donde proviene la información)

o

Descripción de la fuente



ANÁLISIS DE FUENTES

+ UBICACIÓN TEMPORAL

1. Título

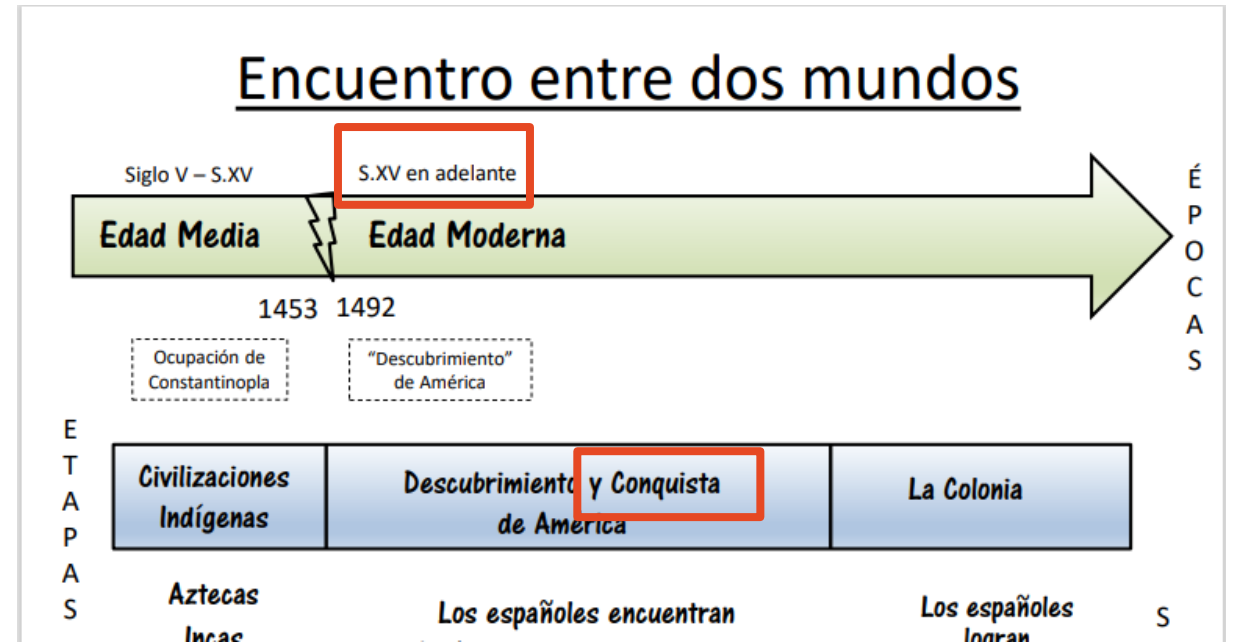
La conquista de México

(tema + tiempo+ lugar)

Conquista:

Tema: le quitan el poder a los indígenas

Tiempo: ocurrió después del siglo XV



✓ A veces la información no es explícita

✓ Es implícita -> es necesario inferirla



Título

→ **La conquista de México** (tema + tiempo + lugar)



Hernán Cortés zarpó desde Cuba en 1519. Sus primeros contactos en la costa mexicana fueron con indígenas totonacas, pueblo dominado por los aztecas, los cuales se aliaron a los españoles con el objetivo de liberarse de las cargas impuestas por los aztecas, alianza ampliada con otros pueblos de la región.

← Encuentro entre Hernán Cortés e indígenas americanos.



A su llegada a Tenochtitlan, capital del Imperio azteca, fueron recibidos de forma pacífica, pues pensaron que estos eran dioses. Esta situación fue aprovechada para tomar prisionero a Moctezuma, emperador azteca, y darle muerte, lo cual desencadenó el ataque contra los españoles, episodio que es conocido como la Noche Triste.

← Reunión de Hernán Cortés y Moctezuma, 8 de Noviembre de 1519.



Los sobrevivientes se refugiaron en Tlaxcala y un año más tarde sitiaron la ciudad. Cuauhtémoc, nuevo emperador, no pudo organizar una defensa eficaz debido a que una epidemia de viruela mermó la fuerza de los aztecas. En 1521, Tenochtitlan fue destruida y ocupada. El Imperio azteca había caído.

← Última batalla por Tenochtitlan. La ciudad es sitiada por los españoles.

↑ Imágenes pertenecientes al Lienzo de Tlaxcala, donde se narran los últimos días del Imperio azteca. El Lienzo de Tlaxcala fue creado, por orden del cabildo de dicha ciudad, durante la segunda mitad del siglo XVI. En él se representan fundamentalmente los episodios de la conquista del Imperio azteca, proceso en los que los tlaxcaltecas actuaron como aliados de los españoles.

ANÁLISIS DE FUENTES

Contenido

- Tener claro qué tema (información) estoy buscando
- Leer atentamente la fuente.
- Subrayar las ideas principales y aquellas que tienen relación con el tema que estoy buscando.
- En base a las ideas subrayada responder la pregunta o redactar una idea.
- Si es necesario volver a leer la fuente para aclarar las ideas y la información.

Fuente (de donde proviene la fuente)

○

Descripción de la fuente



ANÁLISIS DE FUENTES (ESCRITAS Y VISUALES)

**VISUALES
(MAPA)**



A Rutas de exploración Diego de Almagro – Pedro de Valdivia

- 1 La ruta inicial de Almagro fue por la cordillera de los Andes, un camino de difícil recorrido y duras condiciones climáticas.
- 2 En 1536, la expedición llegó al valle de Copiapó y más tarde al valle del río Aconcagua.
- 3 Pronto Almagro se dio cuenta de que el territorio no tenía las riquezas de las que se hablaba y que los nativos que lo habitaban no se dejarían dominar fácilmente, por lo cual decidió regresar al Cusco, esta vez por el desierto de Atacama.

↑

ESCRITAS

	Exploración
Capitán de la expedición	Diego de Almagro
Ruta	Por la cordillera de los Andes
Lugares que recorrieron	Valle de Copiapó y del río Aconcagua
Resultado de la expedición	Decidió regresar a Cusco
Encontraron riquezas en Chile	no encontraron las riquezas que esperaban
Dificultades con los habitantes de Chile	Los habitantes no se dejarían dominar tan fácilmente

Revisión de la práctica independiente

**CUADRO
COMPARATIVO**



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Zonas naturales

Recursos y
riesgos
naturales

Unidad 2

Contexto
Europeo

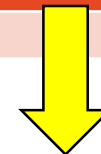
Descubrimiento

Conquista

Unidad 3

Colonia

Gobierno de
los españoles
en América



CLASIFICACIÓN DE LOS SUCESOS EN ÁMBITOS

La Colonia

Político

Gobierno
español

Virreinos

Económico

Monopolio
Comercial

Actividades
primarias

Social

Grupos
sociales
cerrados

Mestizaje

Cultural

Sincretismo

Evangelización



ANÁLISIS DE FUENTES (ESCRITAS Y VISUALES)

A División administrativa, siglos XVI y XVII



Referencia: Seco, Irene y otros (2005). *Atlas Histórico SM*.

C División administrativa, siglos XVIII



Referencia: Seco, Irene y otros (2005). *Atlas Histórico SM*.



Fuente: SM-IGM (2019). *Atlas Escolar para la Educación Básica*.

(VISUALES)



ANÁLISIS DE FUENTES (ESCRITAS Y VISUALES)

ESCRITAS



De Bry, Theodor (siglo XVII). Mina de Potosí, Bolivia. [Grabado].

La minería fue la actividad económica más lucrativa de América. En una primera etapa los conquistadores se enriquecieron gracias al saqueo de los tesoros americanos, apoderándose del oro y la plata de los incas y los aztecas. Una vez agotadas esas riquezas, explotaron las minas de oro y plata que se descubrieron a lo largo de todo el continente.

Para estas faenas se utilizó mano de obra indígena en diferentes sistemas de trabajo, predominando el reclutamiento forzado de ella.



Clark, William (1823). Recolección de caña de azúcar. [Grabado].

Inicialmente la agricultura y la ganadería estuvieron muy ligadas a los centros mineros y empezaron a tomar relevancia a comienzos del siglo XVII para luego convertirse en las actividades más importantes de América. En los centros agrícolas denominados plantaciones, se utilizó gran contingente de mano de obra esclava. En las haciendas, en cambio, se utilizó mano de obra indígena forzada, que luego fue reemplazada por indígenas y mestizos libres contratados a cambio de un jornal o salario.

Pregunta D-> p.119.

Cómo se dividía el territorio de América en la Colonia?

- Virreinos y gobernaciones o capitanías generales

b) ¿Quiénes eran las máximas autoridades en la Colonia? o ¿Quiénes gobernaban en América?

- El virrey en América

c) ¿Cómo era el comercio?

- Monopolio comercial

d) ¿Qué productos se intercambiaban?

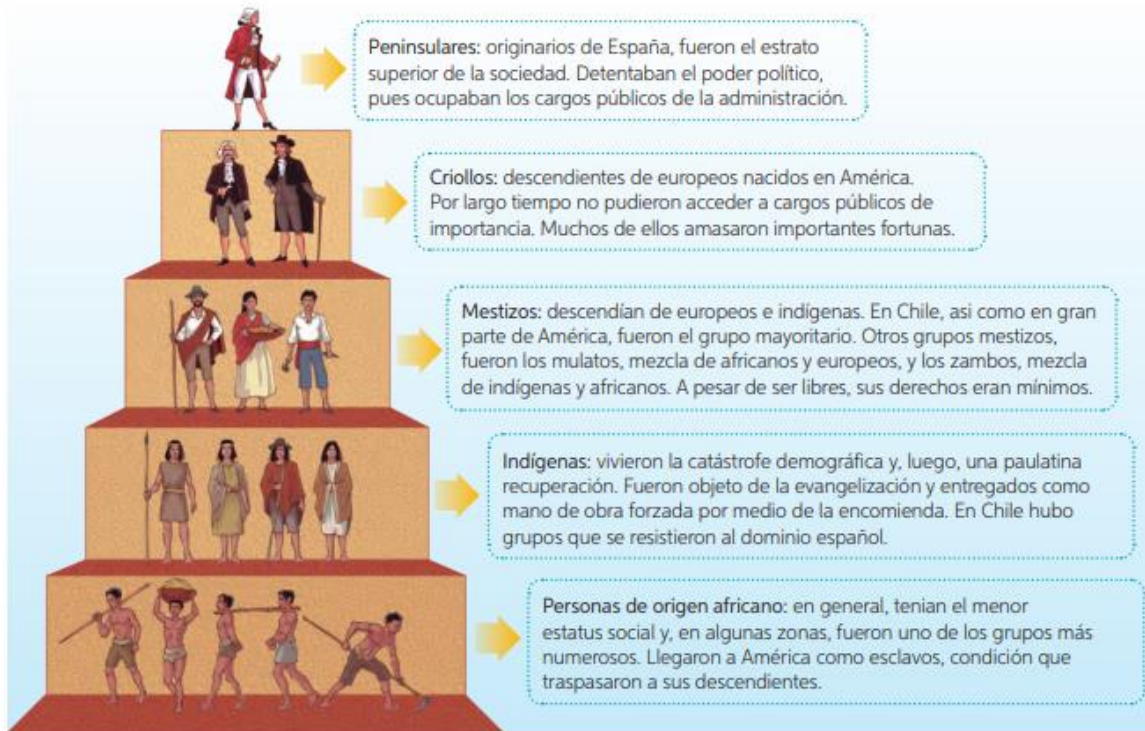
- s.XVI (minería) oro y plata
- s.XVII (agricultura y ganadería)

Revisión de la práctica independiente

(CUADRO COMPARATIVO)



ANÁLISIS DE FUENTES (ESCRITAS Y VISUALES)



B

Juego de la chueca. En *Compendio della storia geografica, naturale, e civili del regno del Chile de Molina*. Giovanni (1776). [Grabado].

Otros juegos y actividades recreativas fueron la pelota y la chueca, la cual incorporó elementos nativos y españoles. También las corridas de toros, las carreras de caballos y de perros galgos, las peleas de gallos y el rodeo.

Givoco la Chueca Tavola 5

BIBLIOTECA NACIONAL
BIBLIOTECA REGIONAL
"JOSÉ TORRES MEDINA"

132 Unidad 3



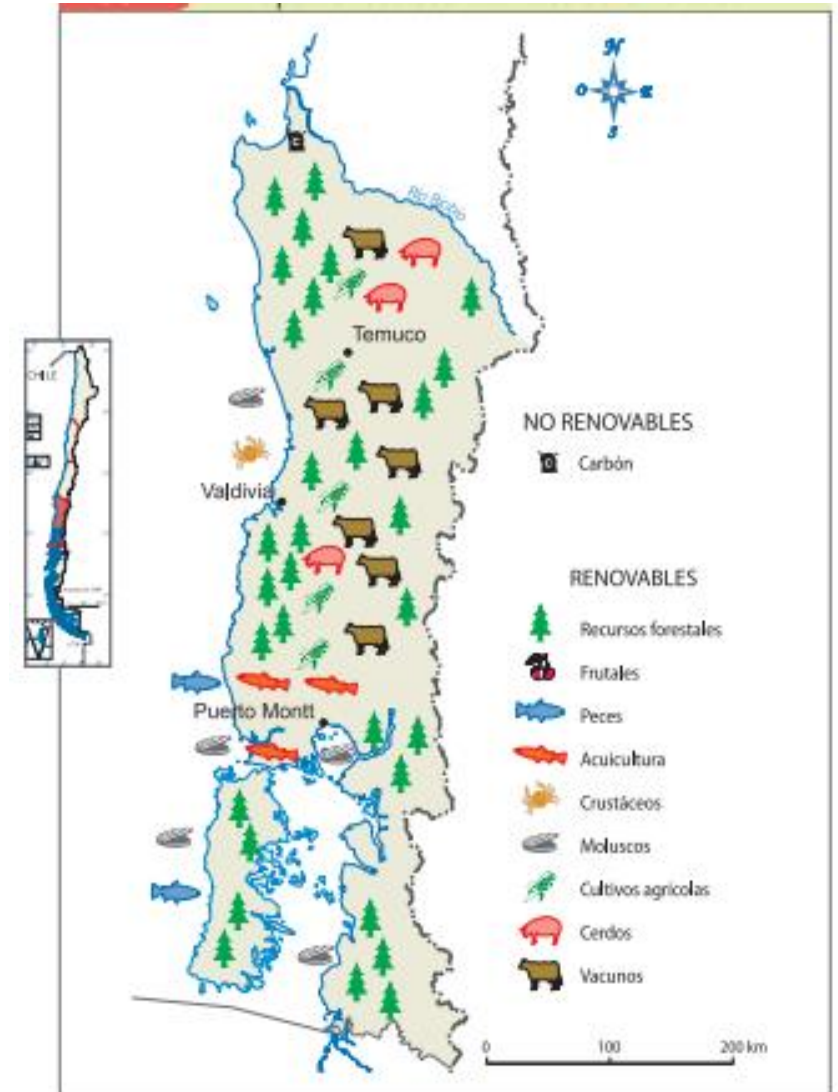
ACTIVIDAD

1. Completa el título del mapa a partir de la información que puedes extraer de éste.

- Tema:

- Tiempo:

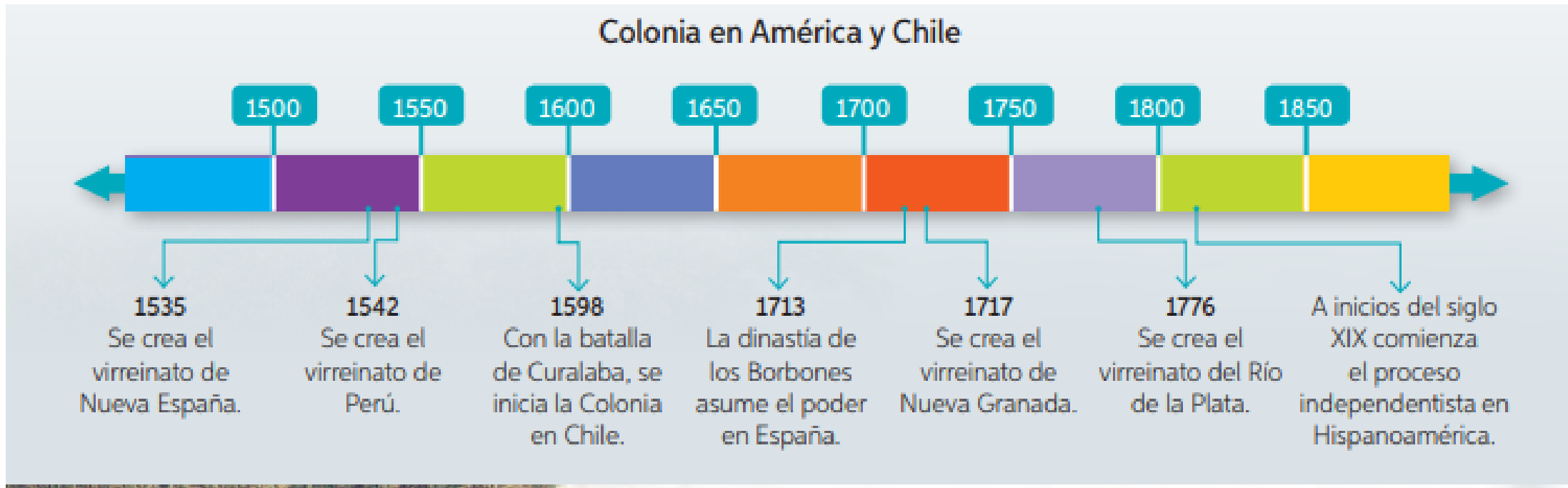
- Lugar:



Fuente: Atlas escolar IGM-SM, 2015.



2. Observa esta línea de tiempo:



¿Esta línea de tiempo representa una época, etapa o sucesos?

¿Qué elemento te permite afirmar esto?



3. Lee la siguiente fuente

¿Qué título debiese tener esta fuente?

*Pista: utiliza alguno de temas vistos en la última unidad para guiarte.

Doc. 3

Empanadas y sopaipillas

“La empanada figura en la gastronomía española desde el siglo XIII y era de uso común en Europa, aún se conserva en Baviera la voz ‘panada’. La empanada europea de masa de hoja, se transformó en empanada criolla, horneada con grasa y rellena con el *pinu* (voz indígena) para designar el picadillo de carne, cebollas, pasas, huevo y ají.

Por su parte la sopaipilla deriva de la ‘sopaipa’ árabe-española. Se habla de ella en un documento de 1726, en que se cita ‘un pan en forma de sopaipilla’. La innovación americana fue la de agregarle el baño de chancaca que le da su valor original”.

Fuente: adaptado de Pereira, E. (1977). *Apuntes para la historia de la cocina chilena*. Santiago: Editorial Universitaria.

