



COLEGIO SAN ANDRÉS
VIÑA DEL MAR

6° BÁSICO 2020 (MODO ON-LINE)

Síntesis anual

Plan de Aprendizaje Remoto

23 de noviembre 2020

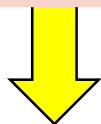


¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Formación
Ciudadana

Pensamiento
crítico



Unidad 2

Proceso de
Independencia

Chile siglo XIX

Temporalidad

Unidad 3

Chile del siglo XX
- Democratización
- Polarización
- Dictadura

Análisis de fuentes



PENSAMIENTO CRÍTICO:

ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE CHILE

- Formular preguntas y respuestas
- Opinar con fundamentos
- Comparar puntos de vista

Recurso 1 ¿Cuáles son las características de una república democrática?

La siguiente infografía muestra los rasgos que definen a una república democrática.



Se ejerce la soberanía popular

- Los ciudadanos delegan su poder a autoridades que son elegidas a través de votación popular.
- Los ciudadanos participan en elecciones de autoridades, quienes ocupan sus cargos por un tiempo determinado.



Se rige por el Estado de derecho

- En un Estado de derecho, se busca evitar que se produzcan abusos y daños a las personas, por eso hay un sistema de leyes e instituciones que resguardan el respeto de los derechos.



Los poderes del Estado están divididos

- Las funciones de gobernar, elaborar las leyes y aplicar justicia son ejercidas por distintas autoridades.
- Las autoridades deben respetar la ley y no pueden sobrepasar los poderes que se les otorga.



Se busca el bien común de la sociedad

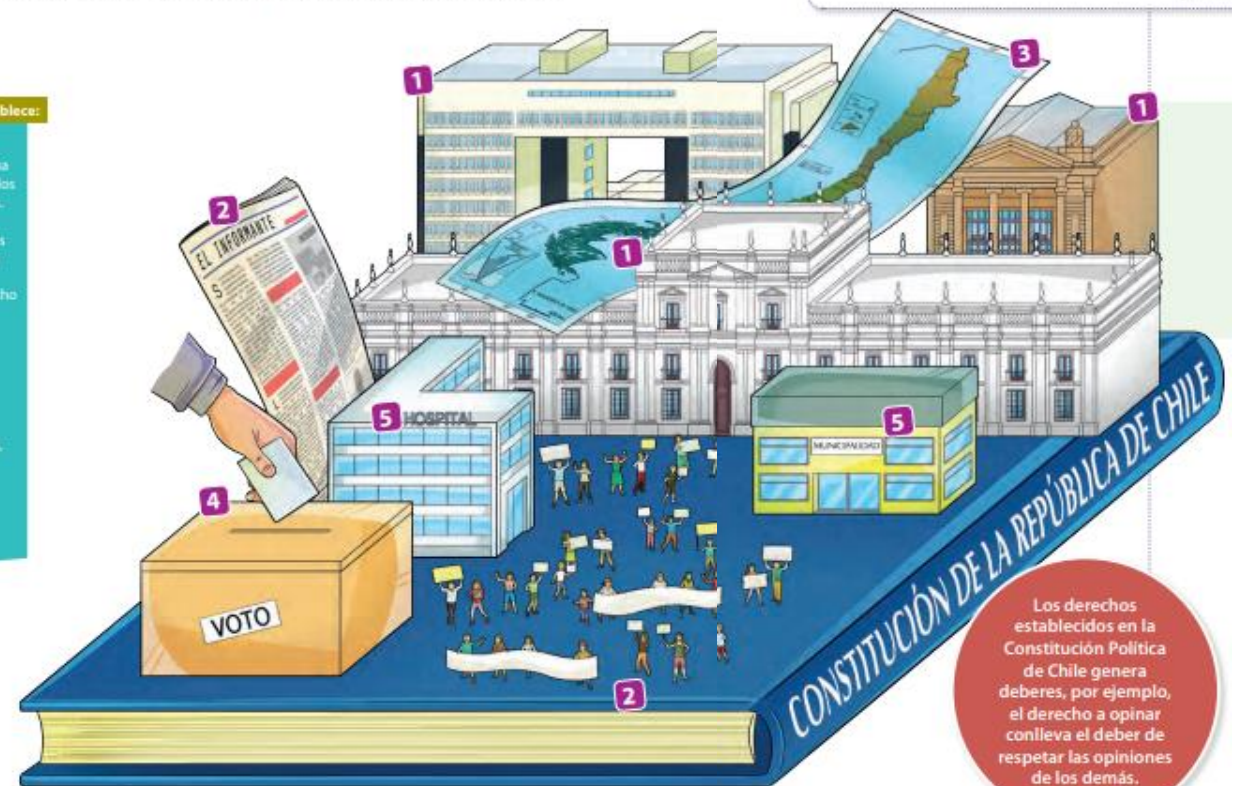
- El deber del Estado es garantizar el bienestar de todas las personas.

Recurso 1 ¿Cómo es la organización política de Chile?

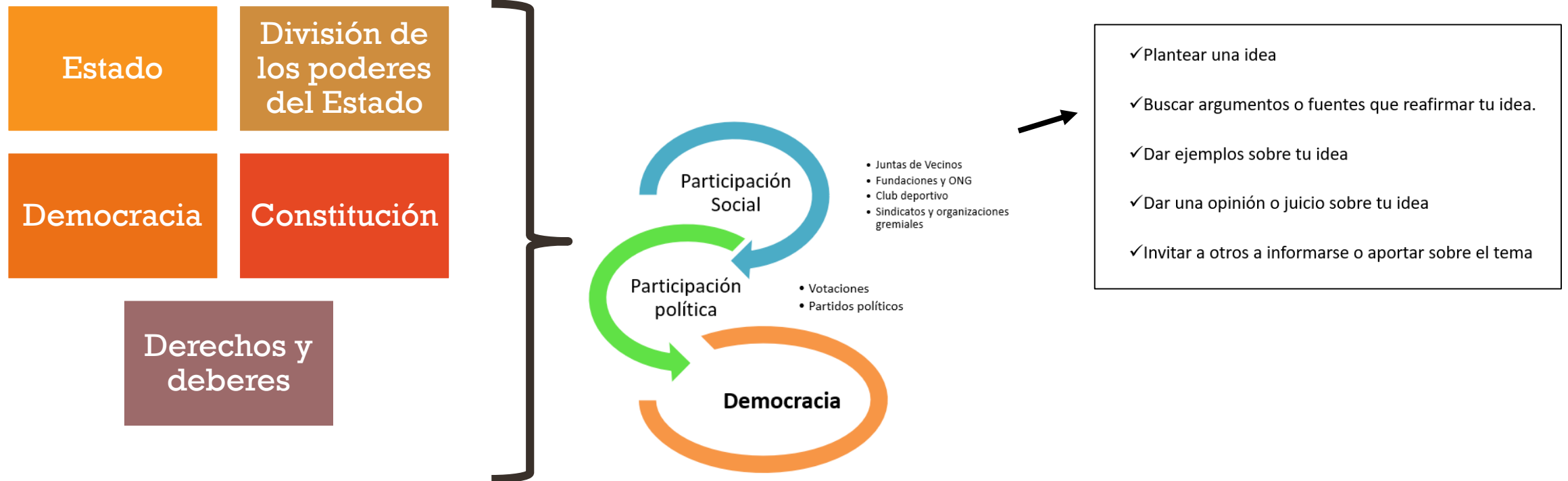
Esta infografía muestra los elementos que la Constitución establece en la organización política de Chile.

La Constitución de Chile establece:

- 1 Una república democrática como forma de gobierno, en donde los poderes están divididos.
- 2 Derechos fundamentales de las personas, como el derecho a reunirse pacíficamente y el derecho a la libre expresión.
- 3 La división del territorio de Chile en regiones.
- 4 Mecanismos de participación ciudadana, como las elecciones.
- 5 Funcionamiento adecuado de las instituciones.



PENSAMIENTO CRÍTICO: ORGANIZACIÓN POLÍTICA Y SOCIAL DE CHILE



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Formación
Ciudadana

Pensamiento
crítico

Unidad 2

Proceso de
Independencia

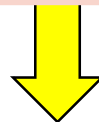
Chile siglo XIX

Temporalidad

Unidad 3

Chile del siglo XX
- Democratización
- Polarización
- Dictadura

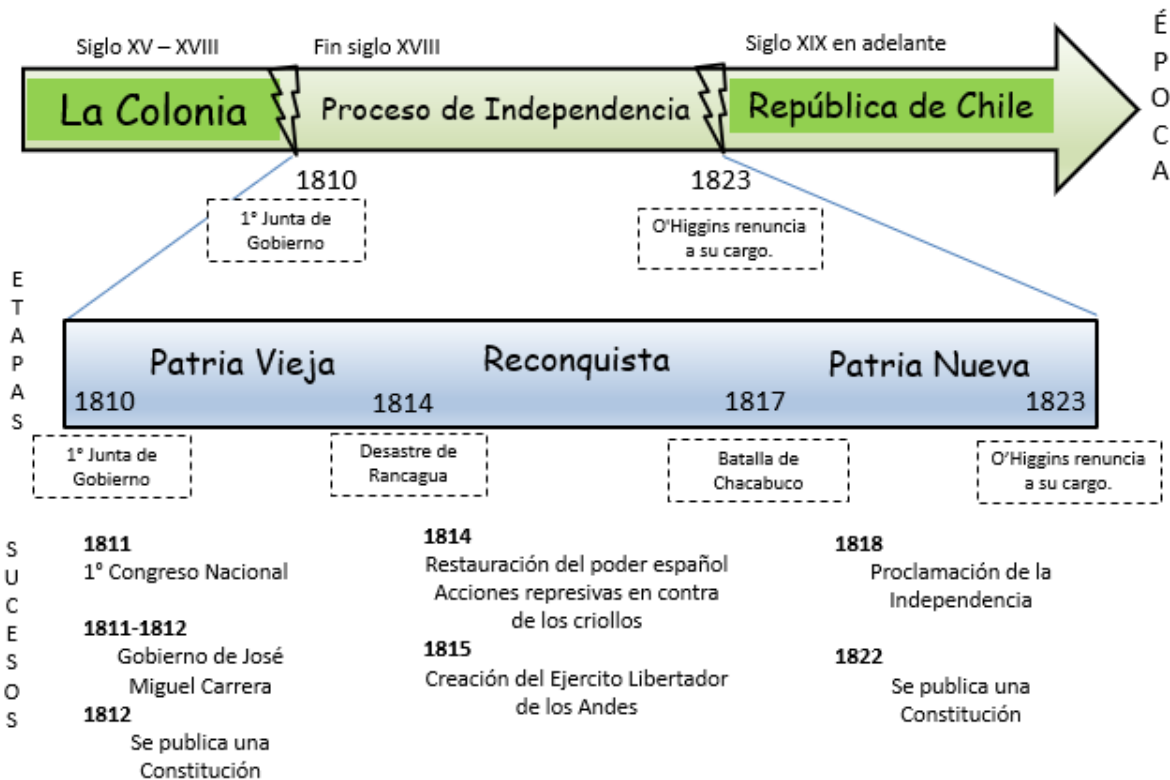
Análisis de fuentes



UBICACIÓN TEMPORAL

Título

Proceso de Independencia de Chile



É
P
O
C
A

E
T
A
P
A
S

S
U
C
E
S
O
S

Contenido

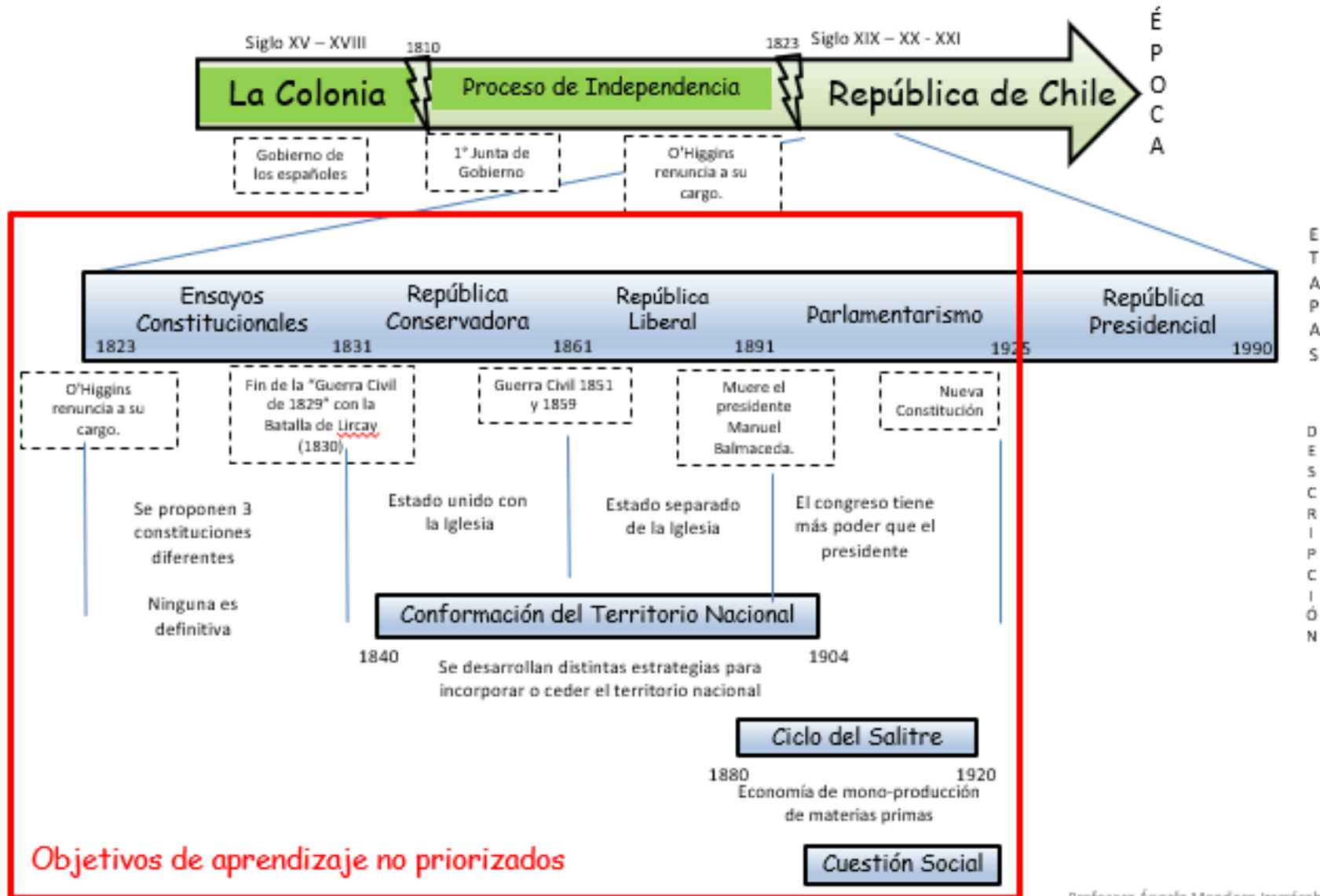
Épocas:
SIGLOS
(100 años)

Etapas:
Décadas
(10 años)
Años
(1 año)

Sucesos
Años
(1 año)
Fecha
(día/mes)



Línea de tiempo Historia de Chile



Objetivos de aprendizaje no priorizados

UBICACIÓN TEMPORAL

ETAPAS

- ✓ Una línea de tiempo ordena cronológicamente los sucesos
- ✓ También permite diferenciar ámbitos

(etapas relacionadas con lo geográfico, otras con lo social, etc.)



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Formación
Ciudadana

Pensamiento
crítico

Unidad 2

Proceso de
Independencia

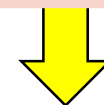
Chile siglo XIX

Temporalidad

Unidad 3

Chile del siglo XX
- Democratización
- Polarización
- Dictadura

Análisis de fuentes



ANÁLISIS DE FUENTES

1. Título

Recurso 3 ¿Qué elementos explican la democratización de la sociedad chilena?

Esta infografía muestra algunos de los procesos que ayudaron a la democratización de la sociedad chilena.

Ambito político

- Constitución de 1925: marcada por el presidencialismo y por una democratización progresiva de la sociedad.
- Protagonismo de partidos políticos que representan la clase media y obrera.



Presidente Alessandri en la proclamación de la Constitución de 1925.

Ambito económico

- Crisis en la industria salitrera y nuevo rol empresarial del Estado: modelo basado en la industrialización por sustitución de importaciones (ISI).
- Estado de bienestar: mayor protagonismo del Estado en el área social (aumento del gasto en salud, educación y seguridad social).



Industria Azucarera Nacional, planta en Linares, 1960.

Ambito social

- Ingreso de sectores que antes estaban excluidos y desarrollo de una cultura de masas.
- Expansión de la educación: mayor acceso a educación primaria, secundaria y universitaria.
- Concentración de la población en las ciudades.



Promoción de electrodomésticos en 1927.

2. Contenido

3. Fuente (de donde proviene la información)

○
Descripción de la fuente

Fuente: Texto del estudiante. Historia 6° básico. Ed. Santillana



ANÁLISIS DE FUENTES

+ UBICACIÓN TEMPORAL

1. Título (tema + tiempo+ lugar)

¿Qué elementos explican la democratización de la sociedad chilena?

Democratización de la sociedad:

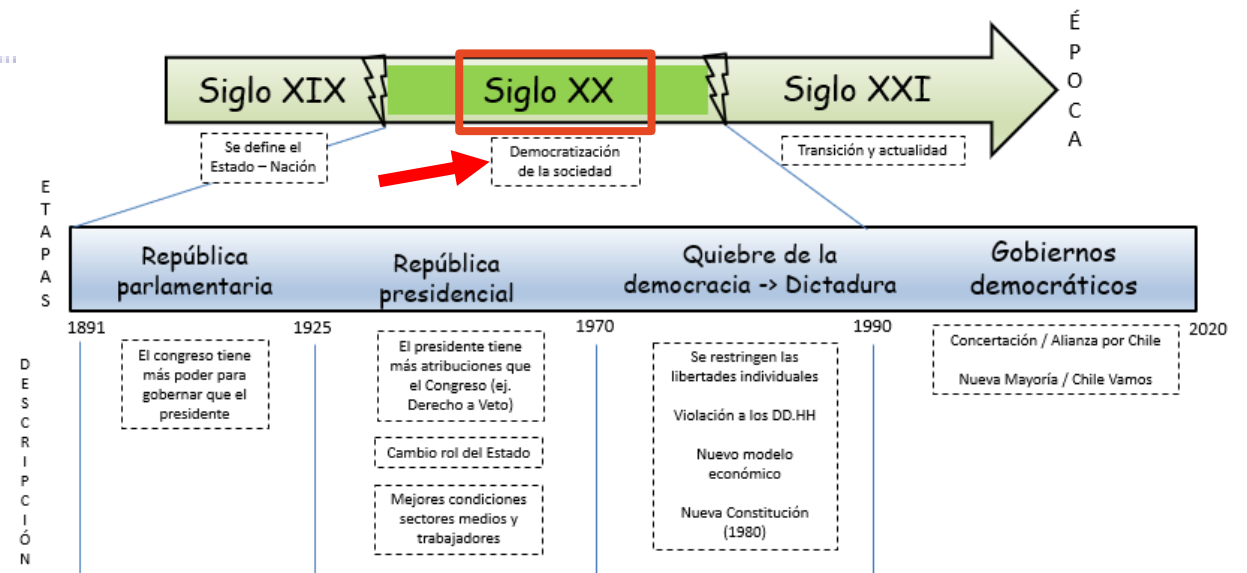
Tema: democratización de la sociedad

Tiempo: siglo XX (20)

Chilena:

Lugar: Chile

Línea de tiempo Historia de Chile



✓ A veces la información no es explícita

✓ Es implícita -> es necesario inferirla



Título (tema + tiempo + lugar)

Recurso 3 La sobrecarga de las mujeres trabajadoras

Esta fuente primaria corresponde al inicio de una carta abierta escrita por representantes del Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile (MEMCH) dirigidas a las mujeres del país.

Durante infinitos años, las mujeres han permanecido en el hogar cumpliendo allí con sus deberes, hasta que el desarrollo industrial las sacó de él (...). Pero este cambio en las tareas femeninas, esta pérdida de la protección del hogar que debió acarrear al mismo tiempo la **emancipación** de la mujer, ha significado, por el contrario, el establecimiento de un odioso estado en el que la mujer se ve sobrecargada con la doble tarea del hogar y la fábrica u oficina, sin ninguna ley o ayuda especial que les permita ejercer sus deberes y derechos.

Caffarena, E., Garafalic, M. A. (28/05/1935)
A las mujeres, Movimiento Pro-Emancipación de las Mujeres de Chile. (Adaptación).

Fuente (de donde proviene la fuente) o Descripción de la fuente

ANÁLISIS DE FUENTES

Contenido

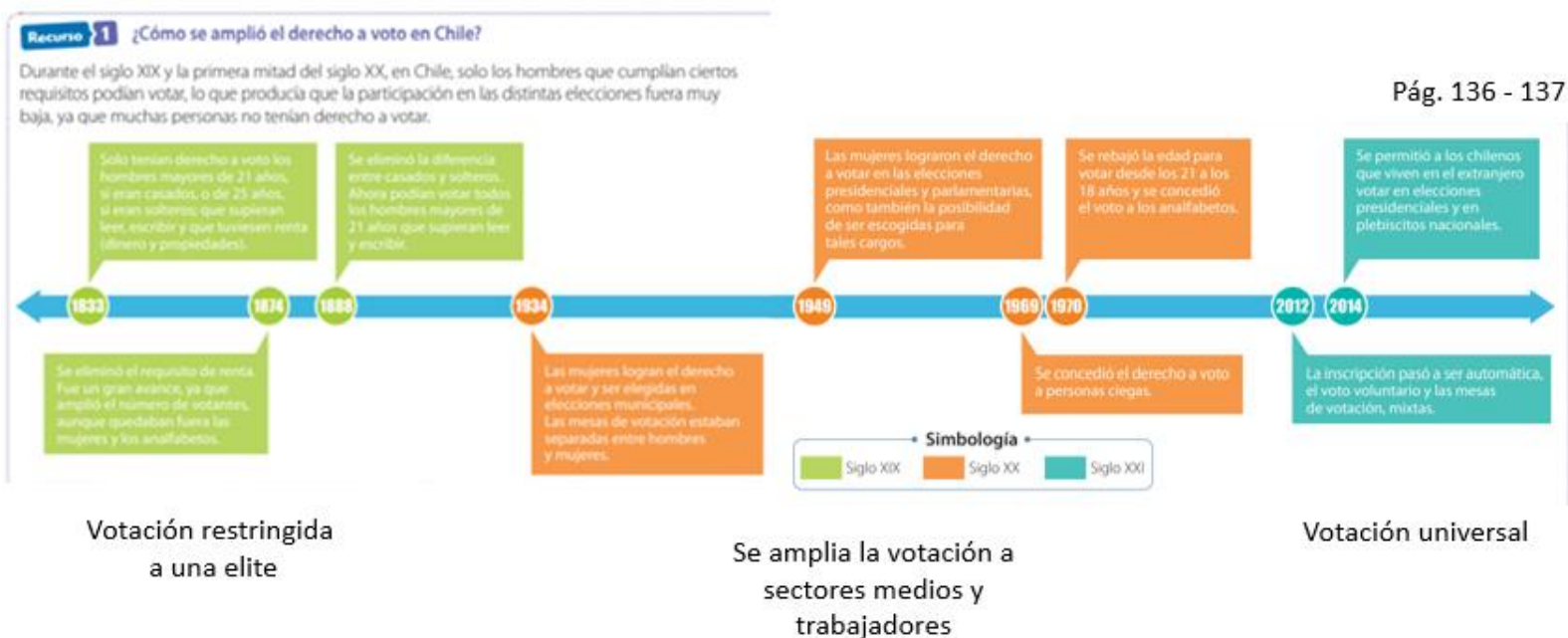
- Tener claro qué tema (información) estoy buscando
 - Leer atentamente la fuente.
 - Subrayar las ideas principales y aquellas que tienen relación con el tema que estoy buscando.
 - En base a las ideas subrayada responder la pregunta o redactar una idea.
 - Si es necesario volver a leer la fuente para aclarar las ideas y la información.
- Nos permite saber cuándo (tiempo) se escribió la fuente, cuando el título no lo indica.



UBICACIÓN TEMPORAL

INTERPRETAR LÍNEAS DE TIEMPO

1. Título Hitos de la ampliación el voto



2. Contenido

- Acontecimientos en orden cronológico
- Algunas incluyen colores o simbología para diferenciar los acontecimientos.

Fuente: Texto del estudiantes Historia, Geografía y Cs. Sociales. 6° básico Editorial Santillana

3. Fuente (de donde proviene la información) o Descripción de la fuente

En este caso la diferencia es de siglos
También puede ser de temas.

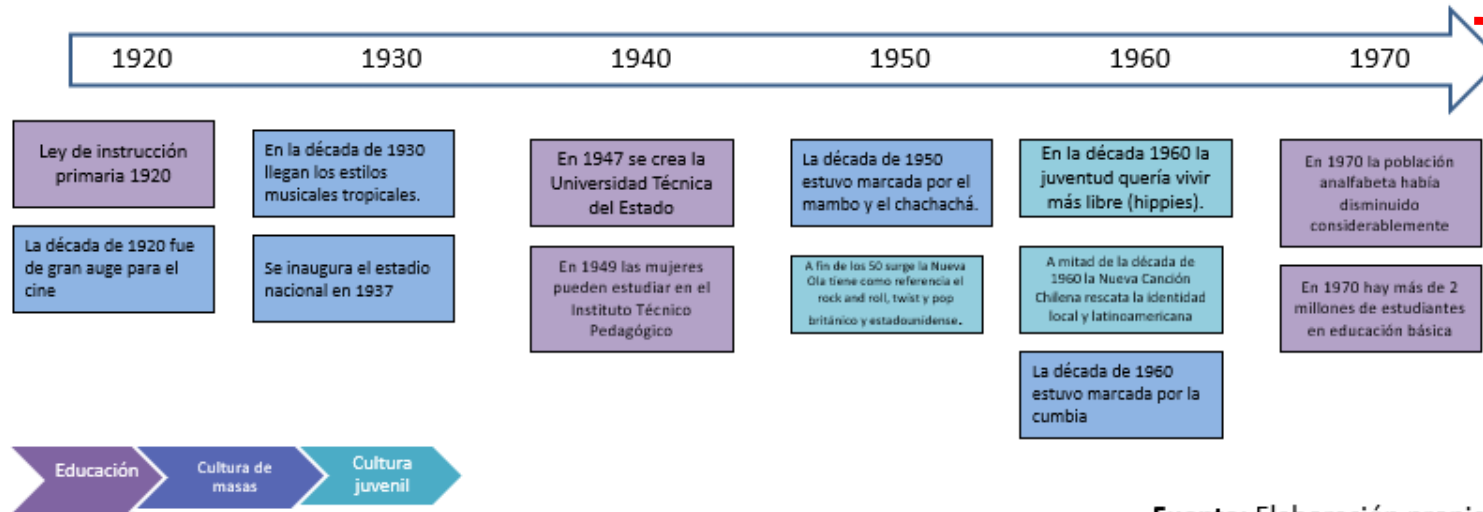


UBICACIÓN TEMPORAL

CREAR LÍNEAS DE TIEMPO

1. Título

Educación y Cultura del siglo XX en Chile



Fuente: Elaboración propia

2. Contenido

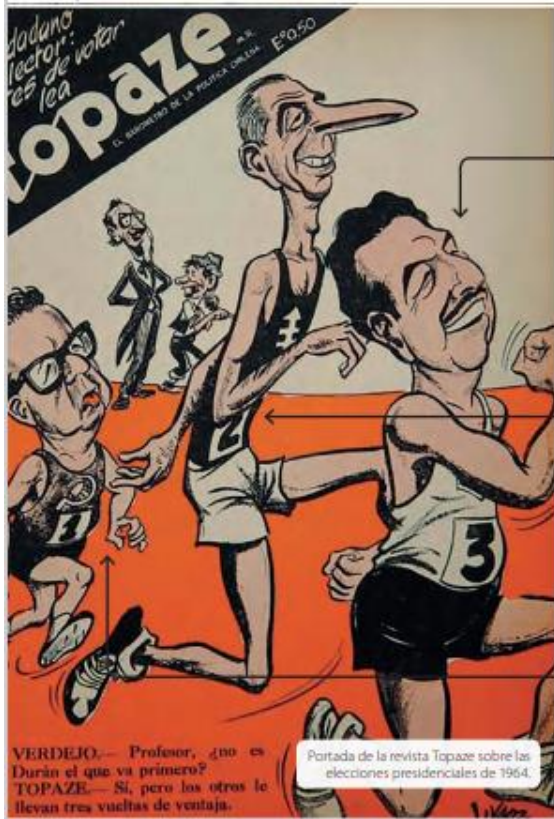
3. Fuente (de donde proviene la información) o Descripción de la fuente



ANÁLISIS DE FUENTES

Recurso 1 Los proyectos políticos excluyentes

Desde 1960 se desarrollaron tres proyectos políticos, cada uno con ideas distintas de lo que era mejor para el país. La incapacidad de llegar a acuerdos y los enfrentamientos que generaron la reforma agraria y la chilenerización y nacionalización del cobre, crearon un clima de gran polarización política y social.



Derecha. Fuertemente contraria al socialismo y al comunismo, defendía la propiedad privada y el rol limitado del Estado y la burocracia en la economía. Su principal partido fue el Partido Nacional. Su referente fue Jorge Alessandri, quien fue Presidente de la República entre 1958 y 1964. También existieron otros líderes, como Julio Durán (en la caricatura).

Centro. Su lema era «Revolución en libertad». Propusieron ayudar a los sectores populares y la clase media a través de la creación de organizaciones sociales. Su principal partido fue la Democracia Cristiana. Su referente fue Eduardo Frei Montalva (en la caricatura), quien fue Presidente de la República entre 1964 y 1970.

Izquierda. Su programa se llamó «Vía chilena al socialismo». Buscó cambiar el sistema capitalista por uno socialista. Su referente fue Salvador Allende (en la caricatura), quien fue elegido Presidente de la República en 1970, gracias al apoyo de la Unidad Popular (agrupación de partidos de izquierda, como el comunista y el socialista).

Nuevo contenido

Descripción de las tendencias políticas de Chile a fines siglo XX



p.152 - 153

Fuente 2

“Chile va nacionalizar el cobre en virtud de un acto soberano. Acto soberano que incluso está consagrado en las resoluciones de las Naciones Unidas, que establecen que los países tienen derecho a nacionalizar sus riquezas básicas”. Esto va a fortalecer el Estado y generar que este pueda asegurar la mayor cantidad de necesidades básicas y sociales de los habitantes de nuestro país.

www.memoriachilena.cl

- Derecha
 - propiedad privada
 - rol limitado del Estado
 - conservadores
 - Partido Nacional
- Centro
 - ayudar a los sectores populares y la clase media
 - Convive lo público y lo privado
 - “revolución en libertad”
 - Democracia Cristiana
- Izquierda
 - Distribución de la riqueza
 - fuerte rol del estado
 - Vía chilena al socialismo
 - Unidad Popular
- 11 de septiembre
 - Golpe de Estado a cargo de Fuerzas armadas y Carabineros
 - Le exigen al presidente dejar su cargo por la fuerza
 - El presidente muere ese día, la Junta militar gobierna por 17 años.



ANÁLISIS DE FUENTES

Recursos 1 ¿Qué medidas tomó la dictadura militar?

Con el propósito de gobernar el país de una forma autoritaria se realizaron cambios que permitieron que la dictadura durara diecisiete años y que se proyectara hasta el presente. Observa el siguiente esquema.

Medidas de la dictadura militar

- La supresión del Estado de derecho**

La Junta Militar limitó la libertad de las personas y la participación política. Para esto **agrupó** **minutos** **carros**.

 - Cerrar el Congreso Nacional.
 - Prohibir partidos políticos, sindicatos y organizaciones estudiantiles.
 - Eliminar las elecciones de las autoridades políticas.
 - Establecer la **censura** y el **toque de queda**.
- La promulgación de la Constitución de 1980**

Se realizó un plebiscito para aprobar una nueva Constitución, el cual fue criticado por varios sectores políticos. Estos fueron algunos de sus principios:

 - Estableció la continuidad del régimen de Pinochet hasta 1988 y la liberalización política progresiva.
 - Existencia de senadores que no eran elegidos por la población (senadores designados).
 - Se prohibieron los partidos políticos de izquierda hasta 1987.
 - Se le dio continuidad al régimen hasta 1989.
- El establecimiento de un nuevo modelo económico**

Modelo económico que se basó en:

 - Privatización de la mayoría de las empresas estatales.
 - Menor intervención del Estado en educación, salud, vivienda y pensiones.
 - Mayor comercio exterior y una economía de libre mercado.
 - Fin del Estado de bienestar y del rol empresarial del Estado. El Estado se limita a regular a los privados.

La 1° medida que tomó la Dictadura fue *limitar las libertades de las personas.*

Esto, se expresó por ejemplo en.....

- *Cerrar el Congreso.*
- *Prohibir la organización política y social.*
- *Suspender la democracia.*
- *Violar los derechos humanos (censura y toque de queda).*

196 Unidad 3: Chile en el siglo XXI



ACTIVIDAD

* Recuerda
comprobar que tu
respuesta tenga los
siguientes
elementos

- ✓ Plantear una idea
- ✓ Buscar argumentos o fuentes que reafirmar tu idea.
- ✓ Dar ejemplos sobre tu idea
- ✓ Dar una opinión o juicio sobre tu idea
- ✓ Invitar a otros a informarse o aportar sobre el tema

1. En base a lo que has aprendido este año y tu opinión.
Responde la siguiente pregunta

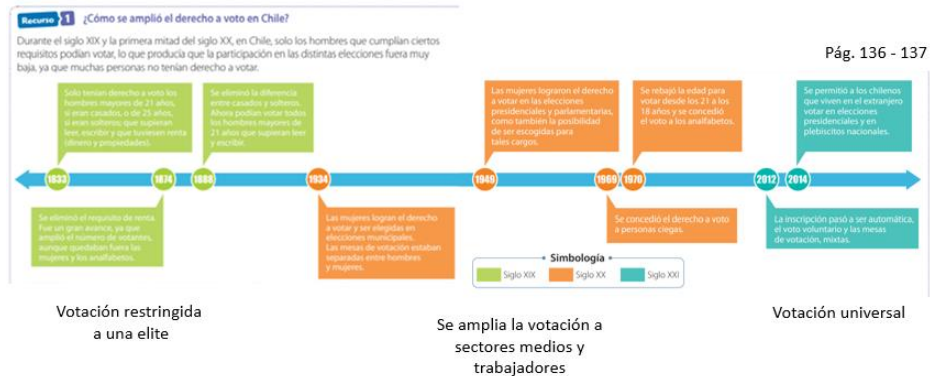
¿En Chile existe la democracia? Justifica tu respuesta con ejemplos

Menciona a lo menos 2 temas relacionados con la organización política y social del Chile).

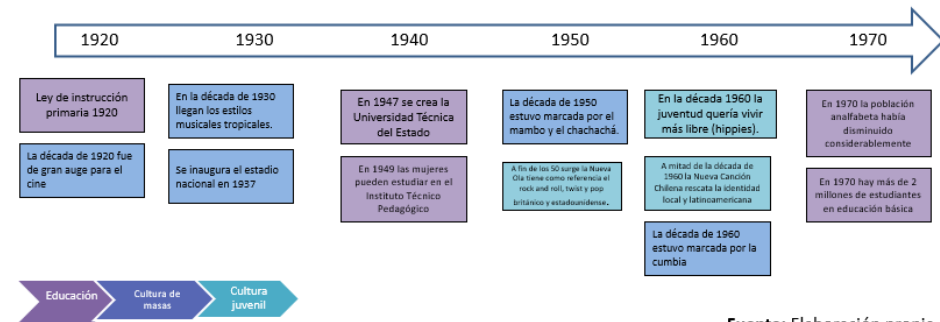


2. Observa esta línea de tiempo:

Hitos de la ampliación el voto



Educación y Cultura del siglo XX en Chile



¿Cuáles son las 2 diferencias y 2 similitudes entre línea de tiempo de la pág. 136-137 y la realizada por ustedes en la act.3 (unidad 3)?.



3. Lee atentamente la siguiente fuente y responde:

- ¿Qué título debiese tener esta fuente?

*Pista: utiliza alguno de temas vistos en la última unidad.

- Anota qué elementos o qué parte de la fuente te permite concluir que el título de la fuente que elegiste, es el adecuado.

Doc. 2

"Somos un partido con una línea clara en lo doctrinario y en lo político. Algunos aseguran que somos zigzagueantes, porque partiendo desde la ubicación conservadora, estamos hoy en una franca defensa del pueblo y trabajando prácticamente por la redención del proletariado (...) hemos desplazado el centro de nuestra tarea hacia el campo popular. Queremos ser juzgados por lo que somos. Ni comunistas ni capitalistas".

Fuente: Frei Montalva, E. (1947). Citado en Varios autores (2008). *Historias del siglo veinte chileno*. Santiago: Vergara.

Doc. 6

"Estados Unidos fue clave para el golpe en Chile, como lo fue para casi todos los golpes en esa época en América Latina. (...) Pusieron lo más selecto, lo más criminal de la CIA a cargo de Chile, para poder lograr el golpe militar y poder eliminar al Presidente Allende. Fue una operación fría, calculada día por día. Se gastaron millones de dólares, no hay que engañarse con las cifras, en ese tiempo un dólar valía 250 veces más en el mercado negro".

Fuente: Entrevista a Patricia Verdugo en www.educarchile.cl Para leer el texto completo de la entrevista puedes ingresar el código TCS6P245d en la página <http://codigos.auladigital.cl>

