



COLEGIO SAN ANDRÉS
VIÑA DEL MAR

8° BÁSICO 2020

(MODO ON-LINE)



Síntesis anual

Plan de Aprendizaje Remoto

23 de noviembre 2020

¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Edad Moderna

Análisis de fuentes

Ámbitos /
Comparar

Unidad 2

La Colonia
española en
América

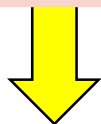
Análisis de fuentes

Comunicar
información

Unidad 3

Ilustración

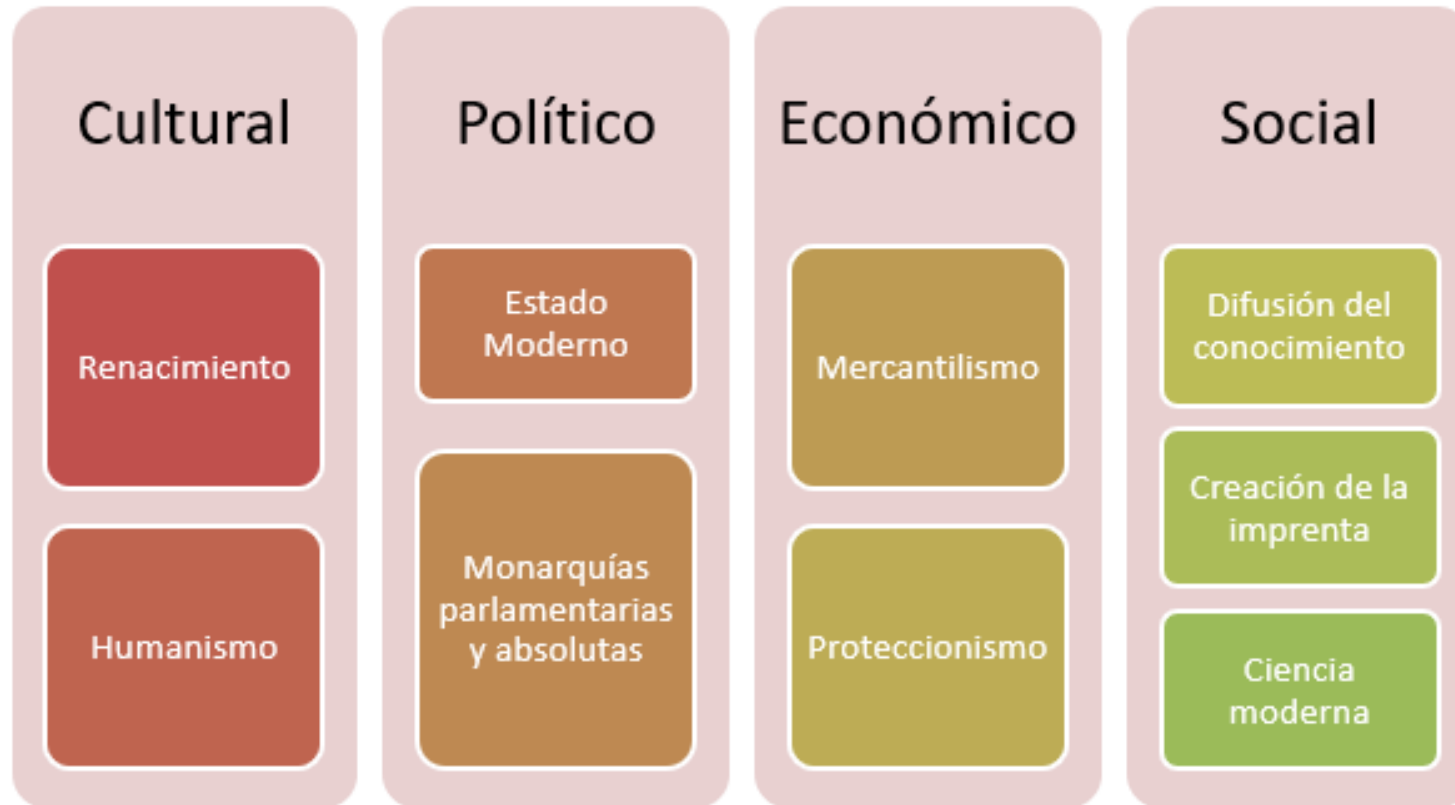
Continuidades
y cambios



CLASIFICACIÓN DE LOS SUCEOS EN ÁMBITOS

Edad Moderna

Paso del teocentrismo al antropocentrismo



	Reforma	Contrarreforma
Surge:	Criticaron ciertas prácticas: - la venta de indulgencias - Falta de austeridad - Preocupación por cosas superficiales (rentas, bellas artes, política).	Ante la expansión del reformismo por Europa
Quien/ quienes la propone	Inspirado en las ideas de Martín Lutero	Desde la Iglesia Católica
Qué propone	La única fuente válida es la biblia. No existe la jerarquía <u>eclesiástica</u> (papa, obispos, monjes)	Desea que se proceda con moderación. Que no decaiga la jerarquía eclesiástica. Que se corrijan los abusos

Pasos para realizar una comparación

- Definir qué temas voy a comparar:
 - Reforma y Contrarreforma
- Que aspectos de ese tema voy a comparar:
 - Surgimiento, qué propone, quien o quienes la proponen.
- Buscar información en las fuentes:
 - Leer fuentes y encontrar su idea principal (te puedes ayudar de la pregunta ¿de qué se trata esta fuente? o también fijándote en el título de la fuente.
- Elegir qué fuente tiene información útil comparando los aspectos y temas que elegí con la idea principal de cada fuente.
- Volver a leer las fuentes que me sirven para tener más información.
- Completar el cuadro o bien, redactar usando como enunciados los temas y aspectos detallados en el cuadro.



Transformaciones políticas: el Estado moderno

¿Qué elementos de continuidad y de cambio es posible identificar entre la organización política de la sociedad medieval y la moderna?

Los cambios en el ámbito político que se produjeron en Europa entre los siglos XIV y XV permitieron la formación del **Estado moderno**. Este transformó el orden feudal predominante en Europa desde la Edad Media.

El Estado moderno no se expresó de la misma manera ni al mismo tiempo en los distintos territorios de Europa. En Francia, España e Inglaterra, diversos factores permitieron la consolidación de **monarquías nacionales**. Entre estos destaca la alianza que los monarcas establecieron con la **burguesía**, clase social formada principalmente por comerciantes, que buscaba obtener mayores libertades para realizar sus actividades mercantiles. A partir de la reactivación del comercio, las ciudades del norte de la península itálica, como Florencia y Venecia, se enriquecieron. Esta situación les permitió constituirse como **ciudades-estado**, muchas de las cuales se organizaron como **repúblicas**.

1. Título

ANÁLISIS DE FUENTES

2. Contenido

3. Fuente (de donde proviene la información)

○
Descripción de la fuente



Título (tema + tiempo + lugar)

¿?

ANÁLISIS DE FUENTES

Contenido

- Tener claro qué tema (información) estoy buscando
- Leer atentamente la fuente.
- Subrayar las ideas principales y aquellas que tienen relación con el tema que estoy buscando.
- En base a las ideas subrayada responder la pregunta o redactar una idea.
- Si es necesario volver a leer la fuente para aclarar las ideas y la información.

B "Eran muchos y antiguos los males de la Iglesia, que se denunciaron, quizás, más conscientemente que nunca [...]. Muchos monjes vivían relajadamente las reglas de sus órdenes, faltando a la vida comunitaria en pobreza, obediencia y castidad. Más graves eran las faltas de los obispos, muchos de ellos ausentes de la diócesis que debían pastorear, dedicados a acumular beneficios que aumentasen su renta y viviendo mundanamente las luchas políticas del momento. Y, en la cabeza, los papas habían perdido autoridad hasta convertirse, más bien, en motivo de escándalo [...]. La sede de Pedro estuvo ocupada por papas más preocupados por las bellas artes, o por la defensa de sus Estados [...]."

Honstan, Alfredo (coord.) (2005).
Historia Universal Moderna.



C Codazzi, Viviano (aprox. 1630). Basilica de San Pedro, Roma. [Pintura].

La Basilica de San Pedro, ubicada en el Vaticano, es considerada la más grande de todas las iglesias del mundo cristiano. Su construcción comenzó en 1506 por orden del papa Julio II y requirió de muchos recursos, lo que significó tributos y recaudaciones extraordinarias. En este contexto, el papa sucesor, León X, publicó una bula en la que solicitaba donativos para terminar la obra de la basilica a cambio de indulgencias, es decir, el perdón de los pecados por mediación de la Iglesia. A esto le siguió la venta de indulgencias para recaudar dinero.

La Iglesia Católica no solo era criticada por las venta de indulgencias, también por otros males.

Monjes: falta a austeridad

Obispos: acumulan beneficios y viven mundanamente

Papas: habían perdido su autoridad, estaban preocupados de bellas artes o la política

Fuente (de donde proviene la fuente) o Descripción de la fuente

- Nos permite saber cuándo (tiempo) se escribió la fuente, cuando el título no lo indica.



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Edad Moderna

Análisis de fuentes

Ámbitos /
Comparar

Unidad 2

La Colonia
española en
América

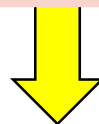
Comunicar
información

Análisis de fuentes

Unidad 3

Ilustración

Continuidades
y cambios



COMUNICAR INFORMACIÓN

La Colonia española en América

- ✓ Político – administrativo
 - Imperio
 - Colonia
 - Ciudades / haciendas
- ✓ Económico
 - Monopolio comercial
 - Producción de materias primas
- ✓ Social
 - Sociedad de castas
 - Mestizaje
 - Esclavitud
- ✓ Cultural
 - Evangelización
 - Transculturación y sincretismo

Metrópoli

Lección 1

Administración territorial e institucionalidad colonial

A lo largo del siglo XVI, los conquistadores fueron tomando posesión, en nombre del rey de España, de grandes extensiones territoriales del continente americano. Estas tierras, que quedaron bajo el control de la **Corona española**, pasaron a formar parte de su imperio **ultramarino**, cuyas **colonias** se ubicaron en América y en Asia, mientras que la **metrópoli se encontraba en Europa**.

Gobernar este imperio no era tarea fácil por varias razones: la significativa distancia que separaba la metrópoli de sus colonias, el lento ritmo de las comunicaciones (tanto por tierra como por mar), la gran extensión territorial de las regiones colonizadas y la diversidad cultural que presentaban quienes las habitaban, entre otras. Para enfrentar estos obstáculos y ejercer el mando, la monarquía española dividió los territorios americanos que tenía bajo su poder en distintas **unidades administrativas** e implementó un complejo sistema de organización a cargo de diversas instituciones y funcionarios que representaban los intereses de la Corona.

p. 72

Glosario

Ultramar: lugar ubicado al otro lado del mar, considerando como referencia el punto desde el que se observa.

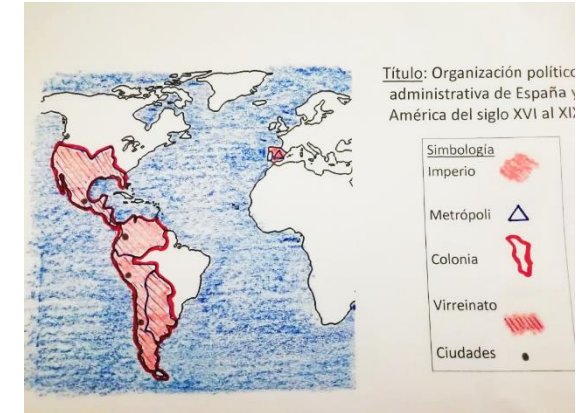
Colonia: territorio dependiente de una metrópoli.

Metrópoli: Estado que tiene una colonia bajo su dependencia.

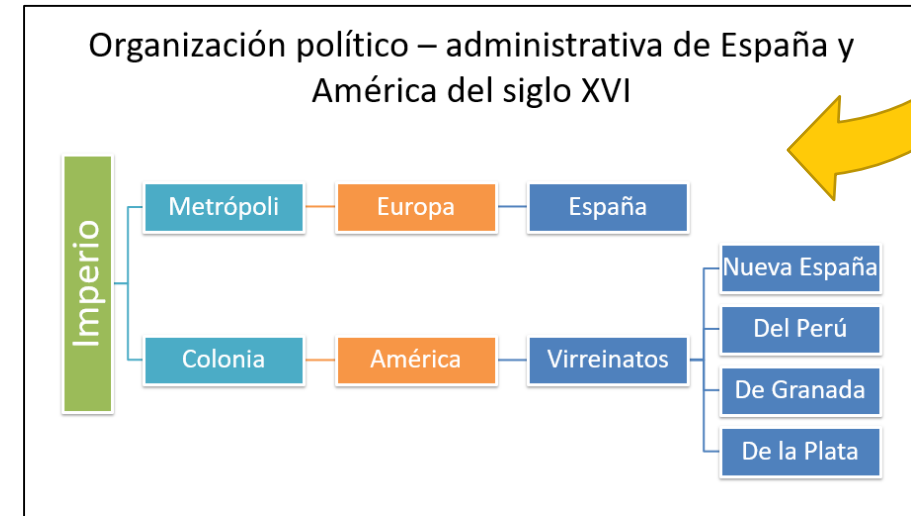
Ciudad principal de un Estado / Imperio.

La metrópoli se encontraba en Europa.

La Metrópoli era España.



- Información de fuentes escritas
- Se comunica a través de un mapa
- A partir de éste se elabora un esquema que aclara la información



ANÁLISIS DE FUENTES

B "A los hijos de español y de india o de indio y española, nos llaman mestizos, por decir que somos mezclados de ambas naciones; fue impuesto por los primeros españoles que tuvieron hijos en indias, y por ser nombre impuesto por nuestro padres y por su significaciones me lo llamo yo a boca llena, y me honro con él. Aunque en Indias, si a uno de ellos le dicen 'sois un mestizo' o 'es un mestizo' lo toman por menos precio".

Vega, Inca Garcilaso de la (1609).
Comentarios reales de los incas.

Inca Garcilaso de la Vega (1539-1616) fue un escritor e historiador de origen mestizo nacido en el virreinato del Perú.

	1. Concepto	2. Parte de la fuente	3. Interpretación / ejemplo
Fuente B	mestizaje	Contenido "a los hijos de español y de india o de indio y española, nos llaman mestizos"	Ser mestizo era algo que no pasaba desapercibido en la época. El autor de la fuente menciona el menos precio que esta condición generaba.

a) ¿Cómo se refleja la sociedad de castas en el documento B y C de la pág. 81?

Glosario

Estratificación: establecimiento de un orden basado en niveles diferenciados de grupos sociales.

Estamento: división social basada en el origen de familia, propio del feudalismo y el Antiguo Régimen.

Pigmentocracia: forma de estratificación social basada en el color de la piel.

Estatus: posición que ocupa una persona dentro de la sociedad o grupo social.

Casta: grupo social en un sistema de organización que jerarquiza a la población según nacimiento y origen étnico.

R: Siendo la sociedad de castas un sistema de organización que jerarquiza la población según nacimiento y origen étnico

La sociedad de castas se refleja en la fuente C con la necesidad de dominar la nueva sociedad, ordenando clasificando y normando las diferencias que separaban a los hispanos de "los otros"

C "En efecto, el encuentro e interacción con 'otros' y su necesidad inmediata de dominarlos colonialmente, organizando su trabajo y su lugar en la nueva sociedad, llevó a los europeos a ordenar, clasificar y normar, en una dinámica que incluía también la obsesión por marcar las diferencias que se separaban a los hispanos de todos los 'otros' habitantes. Se trataba, por lo mismo, de un sistema dinámico [...], de las relaciones interétnicas y de sus amplios mestizajes culturales y biológicos, de los contextos regionales y, en definitiva, de las necesidades históricas del propio sistema colonial".

Araya, Alejandra y Valenzuela, Jaime (Ed) (2010). *América colonial. Denominaciones, clasificaciones e identidades.*

Alejandra Araya y Jaime Valenzuela son historiadores chilenos, especialistas en historia de Chile y América colonial.

- ✓ Identificar elementos centrales de la fuente.
- ✓ Responder preguntas.
- ✓ Formular ideas propias del tema.



ANÁLISIS DE FUENTES: CONTINUIDADES Y CAMBIOS

Encomienda

B "Al instituir la encomienda de servicios, quiso la corona poner en movimiento la mano de obra disponible en el nuevo continente considerando como súbdito del rey, es decir, como siervo del monarca de inspiración feudal. [...] El indio se vio obligado a trabajar para el encomendero, en las condiciones que este ordenara, que fueron pésimas. La encomienda de servicios no fue, en la práctica, más que una esclavitud disimulada, casi siempre con la misma finalidad que la esclavitud legal: la acumulación capitalista".

Bagú, Sergio (1949). *Economía de la sociedad colonial*.

Sergio Bagú fue un historiador y sociólogo argentino.

C Guamán Poma de Ayala, Felipe. (Siglo XVII). "Que el encomendero se hace llevarse con unas andas como inga". En *Nueva crónica y buen gobierno* [ilustración].



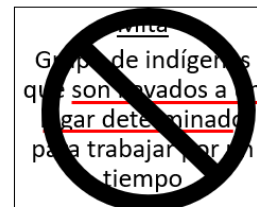
Revisión de práctica independiente

Situación 2:

Laura trabaja en una empresa de productos lácteos chilena. La empresa tiene una producción local en el sur de Chile que ha logrado incorporar ciertos elementos más modernos para la producción de la leche, pero a pesar de eso, hay otras marcas extranjeras que les están quitando clientes, porque tienen más recursos para publicidad y contactos para vender los productos en todos los supermercados de Chile, la empresa de lácteos chilena, solo vende en la zona sur sus productos.

Los dueños de la empresa no pueden mantenerla y deciden venderla a la empresa trasnacional, no quieren que se pierda la producción local que tanto les costó mantener. Laura, que trabaja en la empresa hace 10 años está preocupada porque sabe que siempre cuando compran empresas despiden gente. Llega la empresa nueva dice que le va a mantener el sueldo (por ley no pueden bajárselo) pero que tiene que hacerse cargo del doble de trabajo. Y que si no acepta que avise pronto porque tienen otros postulantes.

Laura llegó a la empresa cuando tenía 18 años, salió del liceo y entró a trabajar por el verano, y se quedó ahí ... hasta hoy. No siguió estudiando porque estaba bien en su trabajo. Dice que no sabe hacer otra cosa, que el trabajo que cumple ahí en la empresa. Siente que el lugar donde trabaja ya no le pertenece, con los nuevos jefes, no se siente como antes.



Encomienda
Entrega de un grupo de indígenas a un español para que trabajen sus propiedades.

- Fuente con información

- Información para interpretar situaciones de la actualidad



¿QUÉ HEMOS APRENDIDO ESTE AÑO?

Unidad 1

Edad Moderna

Análisis de fuentes

Ámbitos /
Comparar

Unidad 2

La Colonia
española en
América

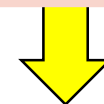
Comunicar
información

Análisis de fuentes

Unidad 3

Ilustración

Continuidades
y cambios



ANÁLISIS DE FUENTES: CONTINUIDADES Y CAMBIOS

Lección

1

Ilustración

A fines de la Edad Moderna e inicios de la **Edad Contemporánea**, se inició en Europa una serie de transformaciones científicas, sociales, económicas, políticas y culturales. Dichas transformaciones se extendieron, además, a América y otros lugares del mundo, por lo que se manifestaron en diversas formas y momentos, dependiendo del país o el continente. Estas transformaciones, que se produjeron durante los siglos XVIII y XIX, tienen sus orígenes en el siglo XVIII europeo y el movimiento político e intelectual conocido como **Ilustración**, que estaba influido por las ideas humanistas y el desarrollo científico del siglo XVII. Esta corriente de pensamiento vinculada a la **razón** se caracterizó por **cuestionar** las bases del pensamiento tradicional y los fundamentos políticos que regían hasta ese entonces. A partir de las ideas ilustradas, conceptos como **libertad**, **nación**, **igualdad** y **soberanía** cobraron especial importancia en las discusiones filosóficas e influyeron en las transformaciones políticas que se produjeron en Europa y América.

¿De qué forma las ideas ilustradas cuestionaron el orden social existente?

¿Qué sé?

¿Qué entiendes por "razón"? ¿y por "crítica"?
¿Qué valor le das la razón como forma de conocer la realidad? ¿Por qué?

Glosario

Edad Contemporánea: Según la periodización tradicional, corresponde al periodo histórico posterior a la Edad Moderna, que se inicia con las revoluciones francesa e industrial, y que se extiende hasta la actualidad.



Ilustración

Proviene de

- Humanismo
- Revolución científica siglo XVIII

Su difusión se vio favorecida

por la expansión de la imprenta

Actualidad

Proviene de

- Movimientos estudiantiles de los 90 y 2006 - 2011.
- Movimiento NO + AFP
- Organizaciones sociales

Su difusión se vio favorecida

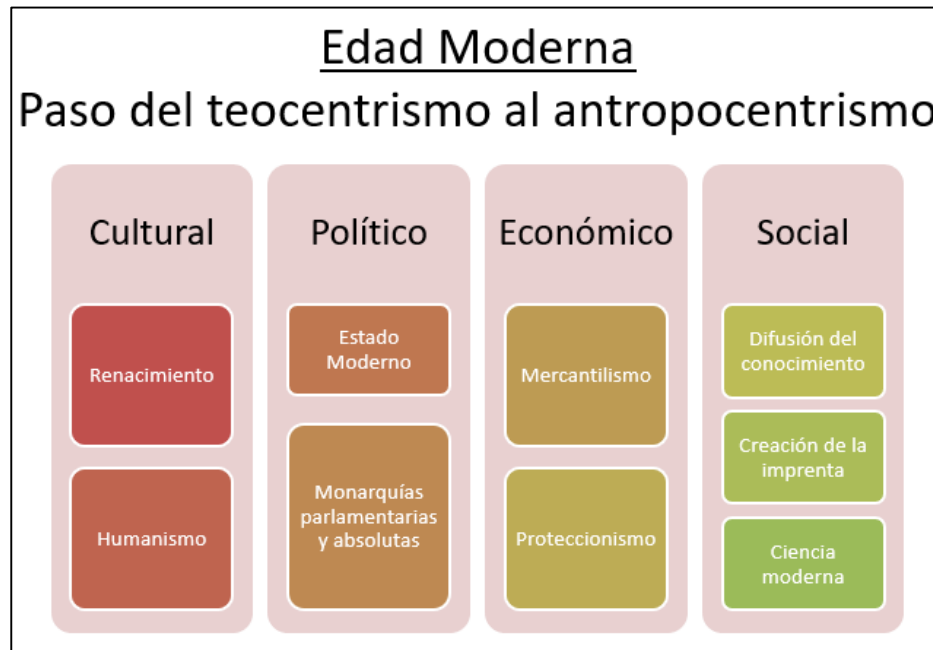
Por el masivo uso de redes sociales



ACTIVIDAD

1. Considerando la clasificación de los sucesos en ámbitos y las continuidades y cambios que vimos en el año, responde:

¿Qué ámbitos han cambiado y cuales se mantienen iguales desde la Edad Moderna / La Colonia / la Ilustración y la actualidad?



La Colonia española en América

- ✓ Político – administrativo
 - Imperio
 - Colonia
 - Ciudades / haciendas
- ✓ Económico
 - Monopolio comercial
 - Producción de materias primas
- ✓ Social
 - Sociedad de castas
 - Mestizaje
 - Esclavitud
- ✓ Cultural
 - Evangelización
 - Transculturación y sincretismo



Para completar esta respuesta, sigue estos pasos:

1. Debes tener claro lo ocurrido en cada ámbito (usa la información de la pág. anterior, también disponible en ciclos anteriores).
2. Averigua información sobre la actualidad (puedes leer noticias o preguntarle a alguien).
3. Recuerda que cada ámbito está asociado a ciertos temas (usa esa información para elegir la información de la actualidad).
4. Compara lo ocurrido en la Edad Moderna, la Colonia y la Ilustración con la actualidad.
5. Anota en el cuadro el hecho o suceso y menciona si es una continuidad o un cambio.
6. Puedes usar los ejemplos comentados en los ciclos anteriores.

Continuidades y cambios en Chile

Político	Económico	Social	Cultural
