COLEGIO SAN ANDRES
VIÑA DEL MAR

CUENTA PUBLICA A LA GESTIÓN EDUCATIVA 2020

… una escuela para

Aprender con Alegría!!!

Querida comunidad escolar:

Sin lugar a dudas el año 2020 ha sido un año difícil, para padres, apoderados, profesores, colaboradores, y en general, para toda nuestra comunidad educativa. Han sido muchos retos y desafíos que sortear, sin embargo, somos optimistas sobre el desarrollo de nuestra escuela en estos tiempos de crisis, tan adversos como los que hemos vivido y seguimos viviendo, porque podemos dar cuenta de todo lo que hemos logrado hasta ahora: Hemos permitido y establecido el aprendizaje y el trabajo en las aulas digitales. La Pandemia nos ha obligado a repensar la educación: el fin, los medios y los procesos que la deben acompañar. Hemos tenido que adaptarnos, aprender y asimilar las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, y en este proceso, Ustedes, queridos apoderados, han sido pieza fundamental al apoyar la labor de sus hijos(as).

A continuación, les contamos respecto de las actividades de gestión educativa fundamentales efectuadas durante el año académico 2020, especialmente a quienes por primera vez integran nuestra Comunidad Escolar.

I. METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

La ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluación y ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad. Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar la medición en 4° básico, 8° básico y II medio. Sin embargo, debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II medio no pudo realizarse en dicho período.

En consecuencia, considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales, el proceso de ordenación 2020 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles de su establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019. Así, se mantuvieron las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, lo cual significa que el Colegio San Andrés sigue quedando calificada en categoría **Media** de desempeño

1.1 Resultados De Aprendizaje Simce 8° Básico 2019

COLEGIO SAN ANDRES

CHILE SUR 401 NUEVA AURORA - VIÑA DEL MAR

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño 2019	
Educación Básica	Medio
Educación Media	Sin Categoría

RESULTADOS EDUCATIVOS 2019

▶ 8°B

Simce	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Lectura	249	Más alto
Matemática	276	Más alto
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	273	Más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	**Puntaje**	**Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.**
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar
Clima de convivencia escolar	76	Similar
Participación y formación ciudadana	82	Más alto
Hábitos de vida saludable	72	Similar

Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2019

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Medio

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Autoestima académica y motivación escolar	73	• -2	74	• -1
Clima de convivencia escolar	76	• -3	75	• 1
Participación y formación ciudadana	82	• -3	77	↑ 5
Hábitos de vida saludable	72	• 1	70	• 2

Nota: La evaluación anterior de estos indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar (-2 puntos)	Similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	76	Similar (-3 puntos)	Similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	82	Similar (-3 puntos)	Más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	Similar (1 punto)	Similar (2 puntos)

1.2 ANÁLISIS COMPARACIÓN RESULTADOS SIMCE COHORTE 2015 (4°Básico) y COHORTE 2019 (8°Básico) (Mismo grupo de estudiantes en 2 evaluaciones SIMCE Distintas).

Comparación Resultados Aprendizaje SIMCE Cohorte 4°Básico 2015– Cohorte 8°Básico 2019 (Mismos Estudiantes).

AÑO	RESULTADOS SIMCE LENGUAJE
2015 (4° Básico)	Puntaje 271
2019 (8° Básico)	Puntaje 249

AÑO	RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA
2015 (4° Básico)	Puntaje 239
2019 (8° Básico)	Puntaje 276

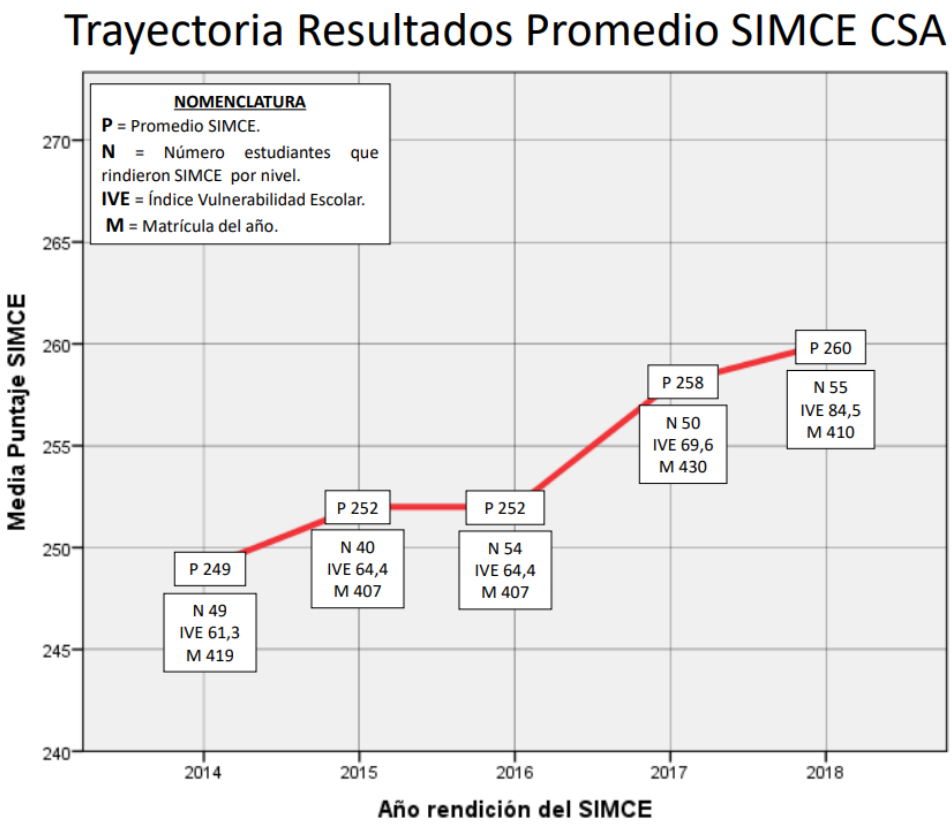
Observación: Estas tablas comparan los resultados obtenidos por los mismos grupos curso cuando rindieron SIMCE de 4° Básico en el año 2015, con los resultados que obtuvieron en el SIMCE de 8° Básico rendido el año 2019 (Son los mismos estudiantes en 2 mediciones SIMCE distintas 2015 Y 2019).

Comparación Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social SIMCE Cohorte 4°Básico 2015– Cohorte 8°Básico 2019 (Mismos Estudiantes).

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje Obtenido 4° Básico 2015	Puntaje Obtenido 8° Básico 2019
Autoestima Académica y Motivación Escolar.	71	73
Clima Convivencia Escolar.	79	76
Participación y Formación Ciudadana.	78	82
Hábitos de Vida Saludable.	66	72

Observación: Este cuadro compara los resultados obtenidos por los mismos grupos curso cuando rindieron SIMCE de 4° Básico en el año 2015, con los resultados que obtuvieron en el SIMCE de 8° Básico rendido el año 2019 (Son los mismos estudiantes en 2 mediciones SIMCE distintas 2015 Y 2019).

Los resultados de Aprendizaje son incipientes, siguen reflejando la mejora sostenida que hemos ido alcanzando en los resultados SIMCE del 2º Ciclo Básico tanto en los SIMCE de 6º básico como en los de 8º básico.



Como se evidencia en el gráfico el CSA se encuentra en una trayectoria de mejora sostenida en SIMCE desde el año 2014.

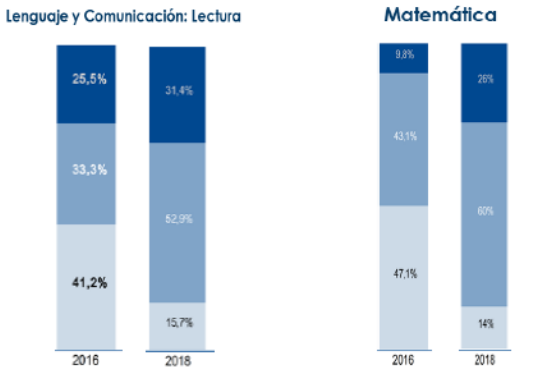
Esta trayectoria de mejora se ha mantenido en promedio pese a que el establecimiento ha aumentado de manera significativa su Índica de Vulnerabilidad (el año 2019 el IVE es del 91 al igual que el número de estudiantes que rinde la evaluación).

PROMEDIOS SIMCE 4º Y 6º BÁSICO 2018 EN LENGUAJE Y MATEMÁTICA

	LENGUAJE	MATEMÁTICA
4º BÁSICO 2018	261	250
6º BÁSICO 2018	267	262

Como se ve en la tabla, los resultados en SIMCE 2018 son más altos en 6º básico que en 4º básico, tanto en Lenguaje como en Matemática.

COMPARACIÓN MISMA COHORTE EN 4º BÁSICO (2016) Y 6º BÁSICO (2018)



2016	2018
251	267

2016	2018
252	262

Sin embargo, cuando comparamos la misma cohorte en 4º y 6º básico, es posible constatar un avance considerable en los resultados SIMCE de Lenguaje y Matemática. Pero más significativo que esto, se constata una disminución del grupo con un nivel de aprendizaje INSUFICIENTE (color más claro), y un aumento en los niveles de aprendizaje ELEMENTAL y ADECUADO (colores más oscuros).

Con esto se evidencia que el CSA tiene la capacidad para disminuir las brechas en los aprendizajes de los estudiantes entre 4º y 6º básico

Por otra parte, los resultados nos dan luces de aquellos aspectos que aún podemos seguir mejorando, como es el caso de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de: Autoestima Académica y Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar y Hábitos de Vida Saludables, los cuales debemos observar con detención.

Por último, en cuanto a los resultados y metas de aprendizaje propuestos para Educación parvularia, podemos señalar que el 98% de los párvulos ha alcanzado los objetivos planteados en el marco de Las Bases Curriculares de Educación Parvularia. En tal sentido, uno de nuestros objetivos fundamentales, constituye la preparación del niño(a) para su posterior ingreso a la Enseñanza Básica, fundamentalmente al primer año, con el fin de que este proceso de adaptación a la nueva vida escolar ocurra de la forma más natural y fluida. De ahí la importancia de la correcta articulación de ambas enseñanzas (Preescolar-Educación General Básica) como una necesidad para su adecuado desarrollo.

No obstante lo anterior, debemos seguir mejorando en el nivel de educación parvularia en lo que respecta a la apropiación de las nuevas bases curriculares y su efectiva implementación en el Aula, aspecto que ineludiblemente exige el desarrollo de nuevas prácticas pedagógicos así como la formación de las educadoras en relación a las metodologías y estrategias pedagógicas para lograr aprendizajes significativos y de calidad en nuestros estudiantes.

II. GESTIÓN CURRICULAR Y PROCESOS DE APRENDIZAJE:

En el marco de los cambios educativos producto de la Pandemia, los objetivos de aprendizaje de cada asignatura han sido priorizados por el Ministerio de Educación, organismo que los ha organizado en dos niveles:

> **El Nivel 1** corresponde a objetivos terminales del año y esenciales para continuar con los aprendizajes del año siguiente.
>
> **El Nivel 2** está conformado por objetivos integradores. "El desafío, avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para desarrollar los aprendizajes esenciales que acrediten su promoción" (Ministerio de Educación:2020: Fundamentación Priorización Curricular COVID-19)

El plazo para desarrollar la priorización curricular es 2020 y 2021, proyectando que se retome el currículum original en el 2022.

Durante el año 2020 el plan de estudio y el cumplimiento del calendario escolar se ejecutó en un 100%, de acuerdo a lo emanado por el Ministerio de Educación en cuanto al proceso de priorización curricular. En tal sentido, a nivel de Dirección y Equipo de la Unidad Técnica Pedagógica se diseño y puso en marcha el **Plan de Aprendizaje Remoto (P.A.R)**, el cual consistió en migrar los procesos educativos al formato remoto bajo una modalidad Sincrónica y Asincrónica en función del proceso de aprendizaje. Se estableció un ciclo de aprendizaje de 3 semanas en donde, en la primera semana, se difundían a través de la página web del colegio cápsulas de aprendizajes para cada asignatura, elaboradas por los docentes en donde se enseñan un nuevo contenido, se modela una práctica guiada y se dan instrucciones para realizar actividades asincrónicas a los estudiantes. Durante la segunda semana del ciclo se retroalimentan estas actividades y se realiza una evaluación formativa a través de un Ticket de salida, mediante el cual el estudiante resuelve alguna actividad que permita al profesor identificar el nivel de aprendizaje/apropiación por parte de cada estudiante, respecto del contenido/habilidad enseñada. Por último, en la tercera semana del ciclo se realizan clases sincrónicas vía plataforma meet en donde profesor de asignatura y estudiantes revisan y retroalimentan los resultados del ticket de salida, propiciando una última instancia de aprendizaje de manera colectiva.

Para aquellos estudiantes que no tenían acceso a internet, se implementó un sistema de entrega coordinada de material impreso a los alumnos en el colegio. Por otra parte, las dudas pedagógicas se trabajaron en forma directa con los docentes de cada asignatura, a través de sus correos electrónicos. Para tal efecto los correos de los docentes fueron publicados en la página web del establecimiento. Sobre las evaluaciones mencionar que, durante el 1° semestre, solo fueron formativas mientras que,

en el segundo semestre, se incorporaron de clases online vía plataforma **Meet** y evaluaciones formativas, las cuales fueron convertidas en calificación numérica para efectos del proceso de promoción escolar 2020.

Paralelamente comenzamos a hacer un catastro de conectividad y situación socioemocional de nuestros alumnos a través de encuestas online. Durante el año 2020 se realizaron 4 Encuestas a los apoderados del colegio, en las cuales pudimos conocer su realidad familiar en relación a la Pandemia, los requerimientos y necesidades relativas a los aspectos educativos de sus hijos/as, así como también recoger sus opiniones en relación a los temas de retorno a clases y modalidad de enseñanza remota.

Estas encuestas nos permitieron, a nivel de Sostenedor y Equipo Directivo, ajustar nuestras decisiones en concordancia con las necesidades y opiniones de las familias del Colegio San Andrés, aspecto fundamental para lograr avanzar en el arduo desafío educativo en contexto de pandemia.

III. APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES:

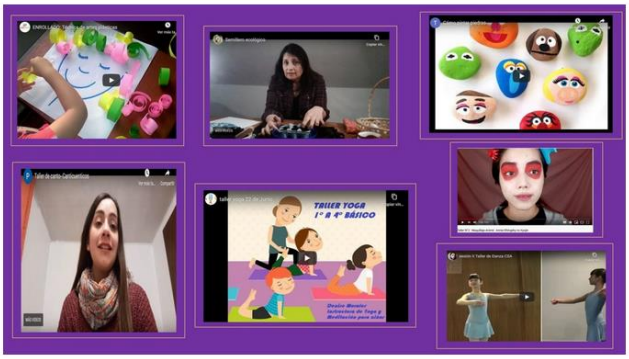
Durante el período 2020, en contexto de Pandemia, uno de nuestros mayores desafíos como Institución fue mantener vigente nuestro proyecto educativo en relación al Desarrollo Integral de los Estudiantes, para lo cual diseñamos una propuesta programática que permitiese desarrollar actividades de Apoyo Pedagógico, Talleres Extra Programáticos y Apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Lo anterior se expresó en una oferta programática con actividades mensuales en donde los estudiantes, de manera sincrónica y asincrónica, pudieron participar de diversas instancias; Talleres Deportivos, Artísticos, Musicales, Talleres de apoyo pedagógico y actividades de extensión y promoción a través de los Planes de Gestión Institucional de manera complementaria a las actividades propias del Plan de Estudios.

Todo lo antes mencionado fue publicado a través de nuestra página web a través de los siguientes accesos:

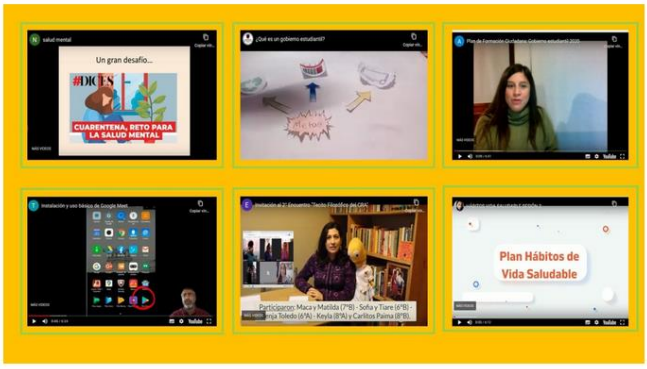
TALLERES EXTRA PROGRAMÁTICOS

Para acceder a las actividades de los diversos talleres extra programáticos haz clic en la siguiente imagen:



PLANES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Para acceder a las actividades de los Planes de Gestión haz clic en la siguiente imagen:



3.1 Proyecto De Integración Escolar (Pie) Y Atención A Las Capacidades Diferentes.

Durante el año 2020 se siguió desarrollando en nuestro colegio el Proyecto de Integración Escolar PIE, el cual consiste en una estrategia inclusiva que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. Cabe señalar que este proyecto se avoca a brindar atención a niños de primer ciclo básico, esto es de primero a cuarto año básico, llegando a atender el año 2020, a 32 alumnos.

A través del PIE han puesto a disposición recursos humanos, tales como Educadoras Diferenciales, Psicólogo y Fonoaudiólogo, atendiendo en modalidad taller online adaptando su trabajo al actual escenario remoto.

IV. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Desarrollar procesos de Enseñanza Aprendizaje en contexto remoto ha sido, sin lugar a dudas, un tremendo desafío en términos profesionales, ya que antes de la Pandemia no estábamos preparados para migrar los aspectos didácticos y metodológicos del aula regular a la enseñanza por medio de plataformas virtuales. Por lo mismo, un primer paso durante el mes de marzo 2020 fue generar nuevos aprendizajes en los Docentes y Equipos Profesionales para poder abordar estos nuevos escenarios educativos. Fue así como Dirección y Equipo de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) definieron un Plan de Formación Docente que permitiese avanzar en la apropiación de procedimientos y adquirir conocimientos prácticos respecto del uso de recursos digitales para migrar nuestro proceso educativo a lo virtual.

Lo anterior se plasmó en diversas instancias formativas, tanto con agentes externos como a nivel interno. A nivel externo cabe mencionar que, desde hace ya varios años hemos venido trabajando intensamente en materia de perfeccionamiento docente contando con el apoyo y colaboración de APTUS, corporación sin fines de lucro cuyo propósito es colaborar en la mejora de la educación en colegios vulnerables de Chile, mediante la transferencia de herramientas y metodologías - pedagógicas y de gestión - probadas y replicables con el fin de generar mayores y mejores aprendizajes en los alumnos. A su vez, a nivel interno, mantuvimos en modalidad remota, diversas instancias y espacios de trabajo pedagógico con docentes a nivel de ciclos y/o sub ciclos con el fin de profundizar en diversos aspectos pedagógicos acordes a cada nivel educativo.

4.1 Participación En Talleres Y Ciclos De Capacitación.

Durante los inicios del año 2020 nuestros docentes y profesionales participaron de varias capacitaciones con el objetivo de optimizar los procesos educativos de manera tal de mejorar la calidad de la educación que estamos impartiendo:

Palancas de liderazgo escolar, observación, retroalimentación: Coaching a profesores para guiarlos hacia la excelencia	Director, Jefe de UTP, Coordinadora Pedagógica de Básica, Coordinadora Pedagógica Pre Básica.	Julio de 2019
Estrategias para el desarrollo del Lenguaje Verbal en el Nivel Kinder.	Totalidad de Educadoras de Párvulos, Coordinadora Pedagógica de Pre Básica, Jefe de UTP	Enero de 2020
Método Matte para la enseñanza de la lectura y escritura en primer año básico.	Profesoras de Lenguaje de 1º y 2º básico, Educadora Diferencial 1º y 2º básico, Fonoaudióloga.	Enero de 2020
Enseña como un maestro 2.0 : técnicas de altas expectativas conductuales.	Inspector General, Inspector de Básica, Inspector de Básica, Encargado de Convivencia Escolar	Enero de 2020
Cinco pasos para una planificación efectiva.	Profesores de Asignatura, Educadoras de Párvulo, Educadoras Diferenciales, Coordinadoras Pedagógicas, Jefe de UTP y Director (38 docentes)	Febrero de 2020

En términos generales, a partir de estas capacitaciones de los meses de enero y febrero 2020 se alcanzaron los siguientes logros:

- A febrero de 2020 el 100% del personal docente del establecimiento participó de, a lo menos, una capacitación.
- Énfasis de las capacitaciones puesto en potenciar al Equipo Directivo y Liderazgos Intermedios del colegio, en las acciones de mayor apalancamiento escolar.
- Énfasis de las capacitaciones estuvo puesto en potenciar Lenguaje especialmente en los primeros niveles escolares (Pre Kínder, Kínder, Primero y Segundo Básico actualizando a los profesores en metodologías de probada efectividad y alineándolos en métodos y procedimientos de enseñanza.

Registro Capacitación APTUS febrero 2020.

Sin lugar a duda estas capacitaciones, realizadas previo al inicio de la suspensión de clases presenciales en marzo 2020 producto de la Pandemia, nos otorgaron un soporte conceptual, procedimental y metodológico que fue base para establecer un lenguaje común en relación a los aspectos que debíamos migrar al proceso remoto.

Lo anterior complementado con el trabajo e la Unidad Técnica Pedagógica, permitió diseñar un Plan de Aprendizaje Remoto (P.A.R) coherente con los principios y sellos de nuestro Proyecto Educativo Educacional.

4.2 Desafíos En Materia De Enseñanza- Aprendizaje Digital.

La enseñanza digital requiere utilizar metodologías y didácticas diferentes. Por eso hemos llevado a cabo un arduo trabajo de acompañamiento a los docentes y asistentes en el desarrollo en el desafío de la enseñanza baja la modalidad a distancia.

Este año 2020 las unidades de ENLACES/Unidad de desarrollo tecnológico y UTP coordinaron su trabajo en torno al desarrollo de dos aspectos estratégicos:

1. Generar competencias digitales en los docentes que les permitiese desarrollar los distintos aspectos del Plan de Aprendizaje Remoto (Cápsulas de Aprendizaje – Ticket de Salida – Clases sincrónicas vía Plataforma Meet).

2. Generar bases de datos y soportes que permitan resguardar y almacenar información referida a datos de aprendizaje, asistencia a clases remotos y otros relevantes para posteriores procesos de análisis y toma de decisión técnico – Pedagógicas-

La pandemia nos ha llevado a replantear la forma de enseñar, desafiando nuestra capacidad de adaptarnos y reconvertir la manera de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido contar con metodologías ancladas en lo virtual se volvió fundamental para mantener la comunicación con los profesores y alumnos en el periodo de pandemia, para que pudiesen seguir con los contenidos escolares de manera remota. En este cometido, la **Pagina Web Institucional** ha jugado un rol especialmente importante por cuanto ha servido de puente generando fluidez a la comunicación y el contacto con la comunidad. Asimismo, la Plataforma **Meet** ha servido de canal de comunicación directa y sincrónica con los alumnos, haciendo posible el uso de las tecnologías en el aula la cual nos facilitó el poder entregarle un servicio a los profesores y alumnos en el periodo de pandemia, para que pudiesen seguir con los contenidos escolares de manera remota.

Estamos ciertos de que después de lo ocurrido más profesores y alumnos se animaran a complementar sus clases con tecnología que abrirá nuevos rumbos en la enseñanza.

En la actualidad hemos implementado la plataforma **Google Suite**. Este set de herramientas de Google incluye Gmail para la comunidad escolar, espacio ilimitado en la nube y funcionalidades premium de vídeo y comunicación en Google **Meet**, lo que permitirá conectarnos mejor con los estudiantes y personal del Colegio.

V. CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que la escuela y el colegio son el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad.

- Dada la actual situación de Pandemia, nuestro Plan de Convivencia Escolar 2020 tuvo un énfasis particular respecto de acompañar y apoyar a los estudiantes y sus familias con el fin de:
- Conocer la situación socioeconómica y emocional de los estudiantes y su familia, con énfasis en los aspectos que permitan su participación en el proceso educativo a distancia.
- Gestionar los apoyos necesarios para permitir que los estudiantes y sus familias puedan seguir participando del proceso educativo a distancia.
- Promover la articulación de redes de apoyo internas y/o externas con el fin de apoyar a los estudiantes y sus familias que estén siendo afectados producto de la pandemia.

Los propósitos de estas directrices apuntan, en primer lugar, a evitar la deserción escolar de nuestros estudiantes y, en segundo lugar, a brindar acompañamiento y apoyo social con miras a generar condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

De esta manera las principales actividades fueron:

Actividades
1. Medición situación socioeconómica, educativo y emocional de los Estudiantes.
2. Catastro y entrega de apoyo a estudiantes y sus familias afectados en contexto de Pandemia.
3. Seguimiento estudiantes con baja o nula participación en Plan de Aprendizaje Remoto.
4. Realización de actividades en torno al Autocuidado y Bienestar de la Comunidad Escolar.
5. Promoción del buen trato y sana convivencia en clases online.
6. Medición de la salud mental y bienestar de los funcionarios.

VI. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La matrícula del año 2020 se mantuvo constante en relación al año 2019. Uno de los aspectos relevantes lo constituye la asistencia a clases, la cual claramente implicó cambios en su medición ya que esta vez lo "presencial" se traspasó a la asistencia a clases meet y participación en las actividades asincrónicas del Plan de Aprendizaje Remoto.

En tal sentido, un esfuerzo importante de por parte del Equipo de Formación y Convivencia fue realizar un seguimiento a aquellos estudiantes con baja participación, a partir de la cual se fueron entregando los apoyos técnicos y de recursos necesarios para que los estudiantes pudiesen integrarse al proceso educativo.

Todo este trabajo se vio reflejada a través del 92% de asistencia a clases vía meet por parte de los estudiantes del Colegio, porcentaje más que importante considerando todas las dificultades de conexión a internet existente en el sector de Nueva Aura y alrededores. En relación al 8% de estudiantes con baja o nula participación, pese a todos los esfuerzos de seguimiento y acompañamiento realizados por el Colegio, dichas familias por dificultades ajenas al proceso educativo quedaron rezagadas, lo cual será subsanado durante el año 2021 a través del incremento de apoyos directos a esas familias, así como mayores exigencias y compromisos por parte de éstas para que así,

los esfuerzos familiares e institucionales permitan que sus hijos/as, nuestros estudiantes, puedan seguir aprendiendo a pesar de las dificultades en contexto de pandemia.

Por otra parte, cabe destacar que los alumnos que egresaron de octavo básico 2021, en su totalidad fueron aceptados en los colegios de continuación de sus preferencias. El índice de promoción en este nivel, alcanzó el 100%.

VII. ÁREAS DE OPERATIVIDAD Y MANTENCIÓN DEL COLEGIO

A finales de marzo llegó la pandemia, que nos hizo reinventarnos y migrar hacia las clases modalidad online. Nuestro cuerpo docente fue capaz de aprender en tiempo récord una nueva forma de enseñar, y se dio paso al teletrabajo, teniendo que reorganizar las tareas en todas las funciones que fueron necesarias. Las áreas de aseo y mantención comenzaron a trabajar en sistemas de turnos dado que el Colegio debía seguir bajo nuestro cuidado. Durante todo este tiempo procuramos proteger por sobre todo la salud de quienes debían seguir asistiendo al Colegio, y elaboramos todos los protocolos necesarios para ello, contando con el resguardo y estrictas medidas para la realización efectiva de sus labores.

El equipo Administrativo (recursos humanos, operaciones y Adquisiciones), ha tenido que adecuarse a las nuevas condiciones realizando teletrabajo y también llevando a cabo sus labores en el mismo colegio, en oficinas de Operaciones y Administración.

El equipo de Asistentes y Docentes de turno ha mantenido de forma ha colaborado activamente en la atención y apoyo a los apoderados, en el retiro del material académico, en la entrega de equipos informáticos y material académico en portería, así también en los procesos de vacunación.

En tanto, las instalaciones se han mantenido en óptimas condiciones gracias a la labor de nuestros Asistentes de la Educación y Auxiliares. A través de turnos éticos, ellos han velado por mantener la limpieza e higiene de salas de clases, oficinas, áreas verdes y exteriores a la espera del retorno a clases.

VIII. USO Y GESTIÓN DE RECURSOS

Debido a la estabilidad en la matrícula y las medidas adoptadas en virtud del pago de la Subvención escolar en período de pandemia por parte del MINEDUC, los montos percibidos por Subvención Estatal se han mantenido relativamente estables lo que permitió un año positivo en cuanto a financiamiento, logrando cubrir adecuadamente los principales gastos para la buena marcha del establecimiento; entre otros:

- Pago de sueldos e imposiciones del personal.
- Pago de préstamos Bancarios.
- Pago de Insumos básicos. (Luz, Agua, Teléfono, Internet, Seguridad).
- Inversiones en reparaciones, mantenciones y/o adecuaciones necesarias.
- Adquisición de mobiliario y Materiales de apoyo didáctico.

Por otra parte, gracias a la **Subvención Escolar Preferencial SEP**, ha sido posible continuar con el proceso de mejora de la calidad educativa por medio de la ejecución continua de nuestro **"Plan de Mejoramiento Educativo"**, el cual ha permitido emprender y continuar con una serie de acciones concretas, las cuales se avocan no sólo al ámbito de los aprendizajes, sino que también al ámbito institucional. Así por ejemplo se continuaron con los siguientes gastos:

- **Gastos de operación:** Material de oficina, insumos computacionales, reproducción de documentos, colaciones, readecuación y adaptación de espacios para el uso de la tecnología, e insumos y servicios para el desarrollo de actividades logísticas de funcionamiento.
- **Gastos en recursos de aprendizaje:** Libros de apoyo al aprendizaje, material didáctico, baterías de diagnóstico; adquisición y mantención de dispositivos tecnológicos, implementación deportiva, etc.
- **Gastos en Personal y asesoría:** Pago de honorarios y remuneración a personal de apoyo docente, de asesoría y coordinación del Plan de Mejoramiento Educativo, de reforzamiento a alumnos con dificultades, terapias y evaluaciones en educación diferencial, fonoaudiológicas y psicológicas, asistentes de Primer Año Básico y monitores talleres extraprogramáticos.

Cabe destacar el financiamiento de las siguientes acciones:

- Contratación de servicios de asesoría externa y capacitación: Durante el período de verano se contrataron los servicios externos de capacitación, así como también se financiaron los gastos de traslados y alimentación para la participación de estos procesos.

- Compra de material de Diagnóstico Diferencial para el Proyecto de Integración Escolar (PIE).

- Instalación de Cancha: Durante el año 2020, se culminó la refacción e instalación de nuestra cancha institucional, de esta manera ésta se transforma en un espacio útil y armonioso que servirá como lugar de encuentro y desarrollo deportivo para toda nuestra comunidad educativa.

Este año 2020, al declararse la pandemia, el equipo realizó una priorización de tareas y se reasignaron recursos para cumplir con las nuevas exigencias relativas al resguardo de la seguridad y salud, y apoyo

a la continuidad de estudios y apoyo al proceso educativo a distancia con motivo del COVID-19. De esta forma, se destacan:

- Recursos Tecnológicos para alumnos: Adquisición de más de 30 Tablet mejorar la conectividad de para alumnos.
- Recursos Tecnológicos para funcionarios: Adquisición de Notebook y cámaras web.
- Acceso a Internet (Chip con carga de GB): Financiamiento mensual de planes de internet para ampliar la conectividad de más de 100 alumnos.
- Apoyo de insumos básicos a familias de alumnos (canasta de alimentos),
- Compra de artículos de aseo y limpieza; y de protección y seguridad, tales como mascarillas, protectores faciales, uniformes a funcionarios, termómetros infrarrojos, entre otros.
- "Upgrade y Diseño Red de Datos": en el marco de la pandemia COVID 19 se ha decidido una actualización tecnológica en el requerimiento de realización de clases on line sobre plataforma computacional, para lo cual se realizó el levantamiento técnico de la red computacional.

Potenciando las artes: Fondo Concursable Fomento al Arte en la Educación.

Este año 2020 el enfoque estuvo centrado en mejorar los aprendizajes en Artes Visuales a través del desarrollo de conocimientos didácticos y técnicos en los docentes que imparten la asignatura, mejorando la infraestructura y equipamiento necesario para el adecuado desarrollo de las clases y propiciar un mayor acercamiento de los estudiantes con el arte a través de experiencias significativas de aprendizaje.

A nivel pedagógico, el establecimiento ha otorgado un fuerte énfasis al desarrollo integral de los estudiantes, para lo cual el deporte y las artes han sido los principales caminos. En el caso del área artística desde el año 2008, con el ingreso a la Ley de Subvención Especial Preferencial SEP, el establecimiento incorporó en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) dos líneas de desarrollo en torno a las artes; la primera orientada a aumentar la cantidad de horas en las asignaturas de Artes Visuales y Educación Musical a las cuales, por normativa ministerial les corresponde 1 hrs semanal para los colegio sin Jornada Escolar Completa (JEC) como lo es en nuestra institución. En tal caso se decidió aumentar 1 hrs más para cada asignatura quedando 2 hrs semanales de Artes Visuales y 2 hrs de Educación Musical desde 1° a 8° Básico.

La segunda línea de trabajo en torno al desarrollo de las artes ha sido a través de la creación de talleres extra programáticos en el área artística. Este año 2020 culminó la etapa de mejora en la infraestructura y equipamiento necesario para el adecuado desarrollo de las clases y propiciar un mayor acercamiento

de los estudiantes con el arte, lo cual ha implicado la adquisición de insumos, mobiliario, material didáctico y equipamiento para la creación de una "Sala de Artes Visuales".

Infraestructura del Establecimiento

Por su parte, los colaboradores de Mantención en este tiempo se han dedicado a realizar distintas tareas con el objetivo de brindar y mantener las instalaciones para nuestra comunidad, velando por la continuidad operativa del Colegio.

Estos trabajos corresponden a la continuidad de proyectos tales como, cambio de griferías en baños y hermoseamiento de zonas exteriores, entre otros.

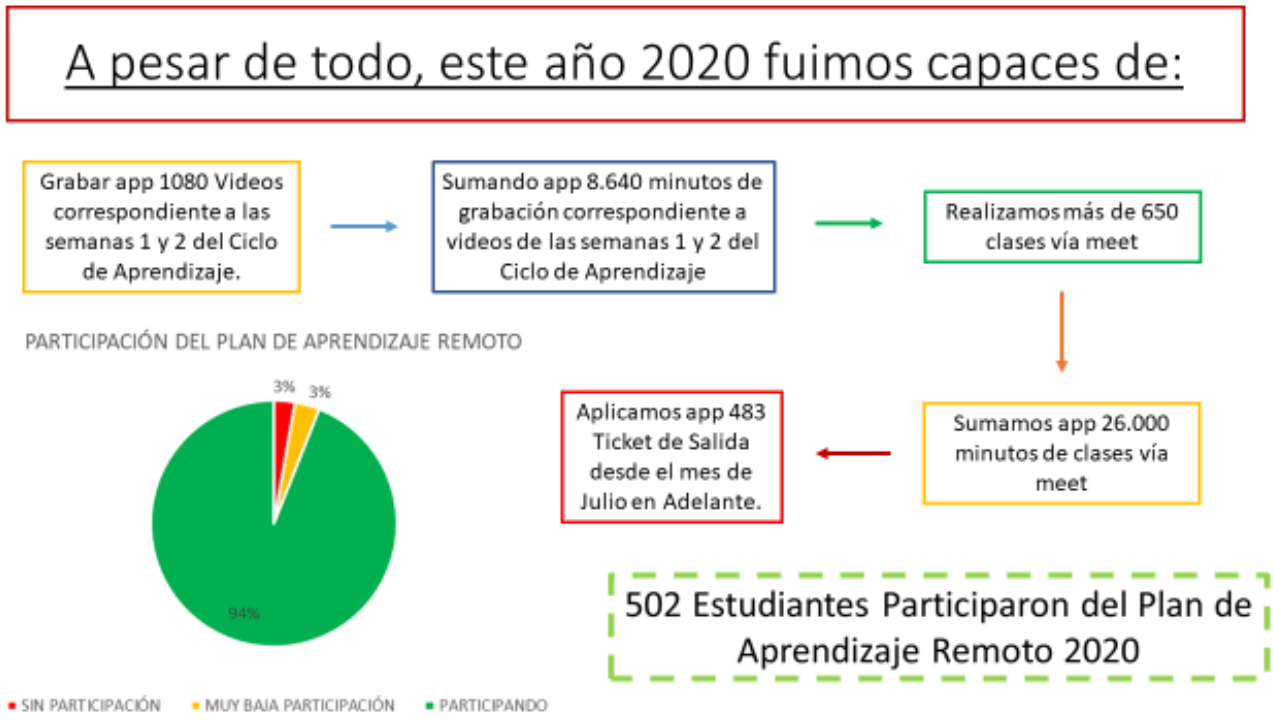
Al declararse la pandemia, el equipo realizó una priorización de tareas y se reasignaron recursos de la Subvención Escolar Preferencial, para cumplir con las nuevas exigencias relativas al resguardo de la seguridad y salud con motivo del COVID-19.

De lo anterior, es que se gestionaron nuevos proyectos tales como instalación de lavamos exteriores, demarcación de distancia social, instalación de equipos dispensadores de alcohol gel, instalación de separadores de ambientes, entre otros.

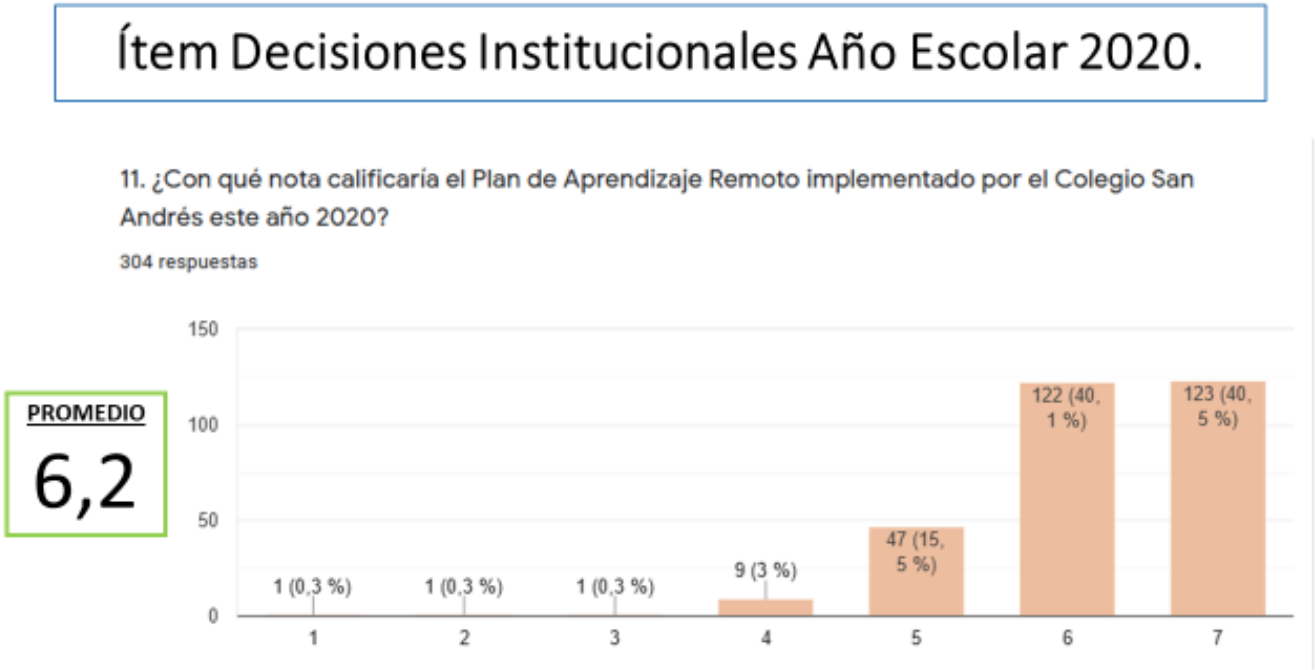
Actualmente las dependencias en las cuales funciona nuestro colegio se encuentran en buenas condiciones, y habilitadas para recibir presencialmente a nuestros alumnos, cono obstante permanentemente se realizan trabajos de mantención y reparaciones con la finalidad de presentar toda nuestra edificación en la mejor forma posible todos los días del año.

IX. APRENDIZAJES Y EVALUACIÓN DEL AÑO ESCOLAR 2020.

A pesar de todas las dificultades del año 2020 fuimos capaces, como Comunidad Educativa, de sacar adelante los procesos de enseñanza – aprendizaje, reflejado en las siguientes infografías resumen del año 2020:

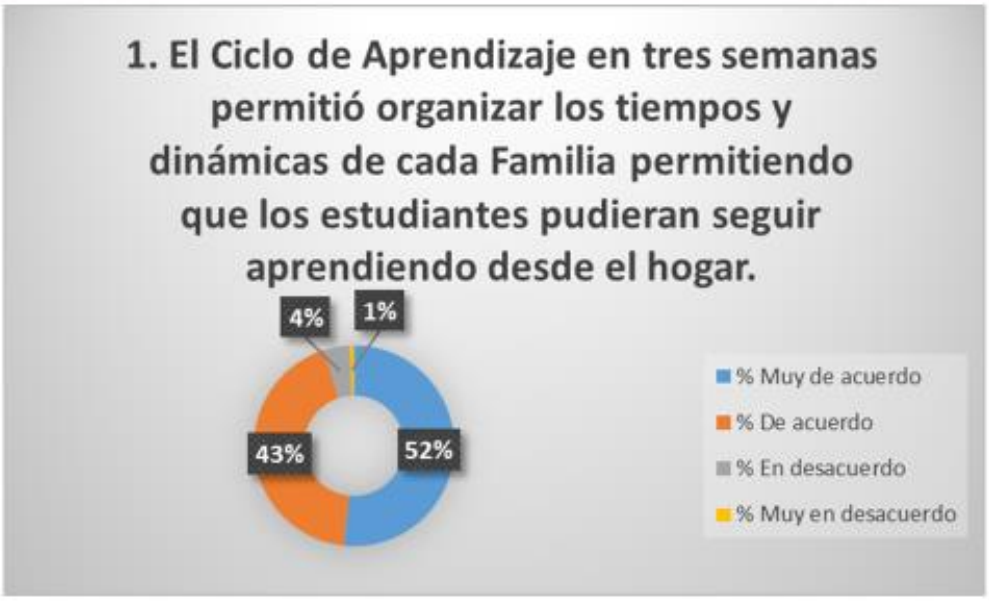


A su vez, la última encuesta aplicada a las familias san andres durante el mes de Diciembre 2020 nos permitió conocer la opinión y evaluación de nuestros apoderados respecto de diversos temas, los



cuales se resumen en la siguientes infografías:

Ítem Decisiones Institucionales Año Escolar 2020.



Extracto Comentarios Apoderados

Me parece que a pesar de ser un año diferente y difícil, se hizo el mayor esfuerzo posible por parte del colegio para concluir un nuevo año escolar

Fue muy bueno todo el apoyo de parte de cada persona para este año tan complicado,en todo momento me dí cuenta del interes y preocupación hacia los alumnos y familia de ellos
Por hacer llegar de alguna manera el material pedagógico y toda ayuda necesaria.fue mi persepcion y creo no equivocarme muchas gracias a cada uno de ustedes mis niños y yo muy agradecida.bonitas fiestas para lo que queda de este año

Me gustó la modalidad que tuvo el colegio ya que por tiempo para mi no era fácil estar con ella en todas las clases pero con esta modalidad pude adecuarme con ella

Muy organizado cada ciclo excelnte modalidad de aprendizaje para nosotras fue excelente todo el proceso de clases remotas

Extracto Comentarios Apoderados

Me párese que se tomo la mejor forma de aprendizaje para los niños

Me gusto porque los niños igual pudieron seguir aprendiendo pero desde casa

Encontré que fue fácil la manera implementada para las clases de los niños, había harto material de apoyo y los profesores siempre dispuestos a resoover cuakquue duda

Todos los profesores nos dieron cátedra de su vocación y eso se agradece.

Porque los profesores incentivaron a los alumnos a participar de las clases ya q a mi hijo lo de la pandemia lo a afectado demasiado

Ha sido un año que nos exigió transformar las maneras de hacer las cosas (Aún nos quedan tareas para el 2021). A nivel de desarrollo profesional docente y procesos pedagógicos hemos logrado incorporar los conocimientos adquiridos en la Capacitación de Febrero en nuestro Plan de Aprendizaje Remoto (Estamos construyendo nuestro modelo educativo).

A su vez, logramos incorporar el uso de tecnologías en nuestras prácticas institucionales. Fuimos capaces de seguir educando y mantener el vínculo con nuestros estudiantes y sus familias.

Todo lo anterior ha incrementado la confianza y credibilidad de las familias hacia nosotros como Colegio, aspecto fundamental y clave de cara a proyectarnos para el año 2021.

X. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIÓN FUTURA

El Colegio San Andrés en su espíritu de servicio, su carácter inclusivo y tomando en cuenta la contribución que ha realizado a la comunidad durante más de 30 años, seguirá siendo un Establecimiento **Gratuito y sin fines de lucro.** Asimismo, es necesario señalar que seguiremos siendo una entidad privada administrada directamente por su sostenedor, con una fuerte impronta de espíritu y servicio público para toda la comunidad del sector. De este modo se encuentra garantizada la continuidad de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, nos enorgullece enormemente contarles que Nuestro establecimiento sigue siendo reconocido, como un Colegio de **EXCELENCIA ACADÉMICA**, certificación otorgada por el Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Educacionales (SNED). Este reconocimiento implica además la entrega de un incentivo económico, denominado "Subvención por Desempeño de Excelencia", destinada exclusivamente a la mejora en las remuneraciones de docentes y asistentes, estimulando con ello a los profesionales de la educación a la mejora de los resultados educativos colectivamente.

Asimismo, comunicarles que como Colegio Particular Subvencionado hemos sido pioneros al ingresar al **Sistema de Desarrollo Profesional Docente/Carrera Docente**, implicando un reajuste y/o aumento en las remuneraciones de todos los docentes de nuestro establecimiento, lo cual no solo contribuye a generar mejores condiciones para ejercer su profesión, sino que además ayuda a promover el desarrollo profesional continuo, lo que sin duda incidirá en el mejoramiento de la calidad de la educación que entregamos a los estudiantes. Seguiremos avanzando en ese camino.

Nos gustaría agradecer a todos aquellos que dan forma, conforman y desarrollan nuestro Colegio, especialmente en tiempos de crisis: Muchas gracias, queridos alumnos, educadoras y profesores, colaboradores y apoderados. Es en crisis cuando se pone a prueba la capacidad creativa y el espíritu de superación que nos caracteriza. Hemos aprendido nuevas formas de contactarnos, de las que conservaremos lo bueno, pero sabiendo que nada reemplaza el encuentro frente a frente. Estamos ciertos, de que el Colegio necesita el encuentro físico, porque es éste es mucho más que el lugar donde se entrega el conocimiento. Es un espacio de experiencia en el que los alumnos se desarrollan psicológica y socialmente. Mientras tanto, estamos pensando en cómo podemos enriquecer nuestro Colegio analógico mediante el nuevo Colegio digital.

Por ahora cuidarnos es prioridad, pero esperamos con ansias el reencuentro en el aula.

Saluda muy cordialmente,

EQUIPO DIRECCIÓN - EQUIPO SOSTENEDOR

COLEGIO SAN ANDRÉS