COLEGIO SAN ANDRES
VIÑA DEL MAR

CUENTA PUBLICA A LA GESTIÓN EDUCATIVA 2021

... una escuela para

Aprender con Alegría!!!

Querida comunidad escolar:

Sin lugar a dudas los años 2020 y 2021 ha sido difíciles para padres, apoderados, profesores, colaboradores, y en general, para toda nuestra comunidad educativa. Han sido muchos retos y desafíos que sortear, sin embargo, somos optimistas sobre el desarrollo de nuestra escuela en estos tiempos de crisis, tan adversos como los que hemos vivido y seguimos viviendo.

En particular, el año 2021 nos planteó diversos desafíos en concordancia con el desarrollo de la pandemia y su afectación al proceso educativo. Fue así como iniciamos el año 2021 de manera 100% remota, manteniendo la estructura general del Plan de Aprendizaje Remoto (P.A.R) del 2020, pero incorporando mejoras que permitiesen un mayor nivel de participación y sistematicidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En el mes de mayo comenzamos un proceso paulatino de retorno a clases presenciales con un modelo híbrido que implicó incorporar un conjunto de nuevas prácticas y procesos institucionales a partir de lo cual logramos, desde el mes de Julio en adelante, que todos los niveles educativos tuviesen la opción de asistir a clases presenciales.

Sin duda hemos tenido que adaptarnos, aprender y asimilar las nuevas formas de enseñanza-aprendizaje, y en este proceso, Ustedes, queridos apoderados, han sido pieza fundamental al apoyar la labor de sus hijos(as). A su vez, hemos contado con un colectivo de funcionarios comprometidos con su labor educativa, sin lo cual hubiese sido imposible alcanzar los logros que serán plasmados en este documento.

A continuación, les contamos respecto de las actividades de gestión educativa fundamentales efectuadas durante el año académico 2021, especialmente a quienes por primera vez integran nuestra Comunidad Escolar.

I. METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

La ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluación y ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad. Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar la medición en 4° básico, 8° básico y II medio. Sin embargo, debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre 2019, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II medio no pudo realizarse en dicho período, lográndose aplicar solo la evaluación SIMCE de 8° básico 2019. A esto se suma que el año 2020, producto de la Pandemia, tampoco se realizó la medición SIMCE por lo cual, para efectos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los resultados vigentes corresponden a la última aplicación del año 2019.

En consecuencia, considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales, el proceso de ordenación 2020 y 2021 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles de su establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019. Así, se mantuvieron las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, lo cual significa que el Colegio San Andrés sigue quedando calificada en categoría **Media** de desempeño

1.1 Resultados De Aprendizaje Simce 8° Básico 2019

COLEGIO SAN ANDRES

CHILE SUR 401 NUEVA AURORA - VIÑA DEL MAR

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño 2019	
Educación Básica	Medio
Educación Media	Sin Categoría

RESULTADOS EDUCATIVOS 2019

▶ 8°B

Simce	Puntaje	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Lectura	249	Más alto
Matemática	276	Más alto
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	273	Más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	**Puntaje**	**Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.**
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar
Clima de convivencia escolar	76	Similar
Participación y formación ciudadana	82	Más alto
Hábitos de vida saludable	72	Similar

Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2019

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Medio

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
Autoestima académica y motivación escolar	73	• -2	74	• -1
Clima de convivencia escolar	76	• -3	75	• 1
Participación y formación ciudadana	82	• -3	77	↑ 5
Hábitos de vida saludable	72	• 1	70	• 2

Nota: La evaluación anterior de estos indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar (-2 puntos)	Similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	76	Similar (-3 puntos)	Similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	82	Similar (-3 puntos)	Más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	Similar (1 punto)	Similar (2 puntos)

1.2 ANÁLISIS COMPARACIÓN RESULTADOS SIMCE COHORTE 2015 (4°Básico) y COHORTE 2019 (8°Básico) (Mismo grupo de estudiantes en 2 evaluaciones SIMCE Distintas).

Comparación Resultados Aprendizaje SIMCE Cohorte 4°Básico 2015– Cohorte 8°Básico 2019 (Mismos Estudiantes).

AÑO	RESULTADOS SIMCE LENGUAJE
2015 (4° Básico)	Puntaje 271
2019 (8° Básico)	Puntaje 249

AÑO	RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA
2015 (4° Básico)	Puntaje 239
2019 (8° Básico)	Puntaje 276

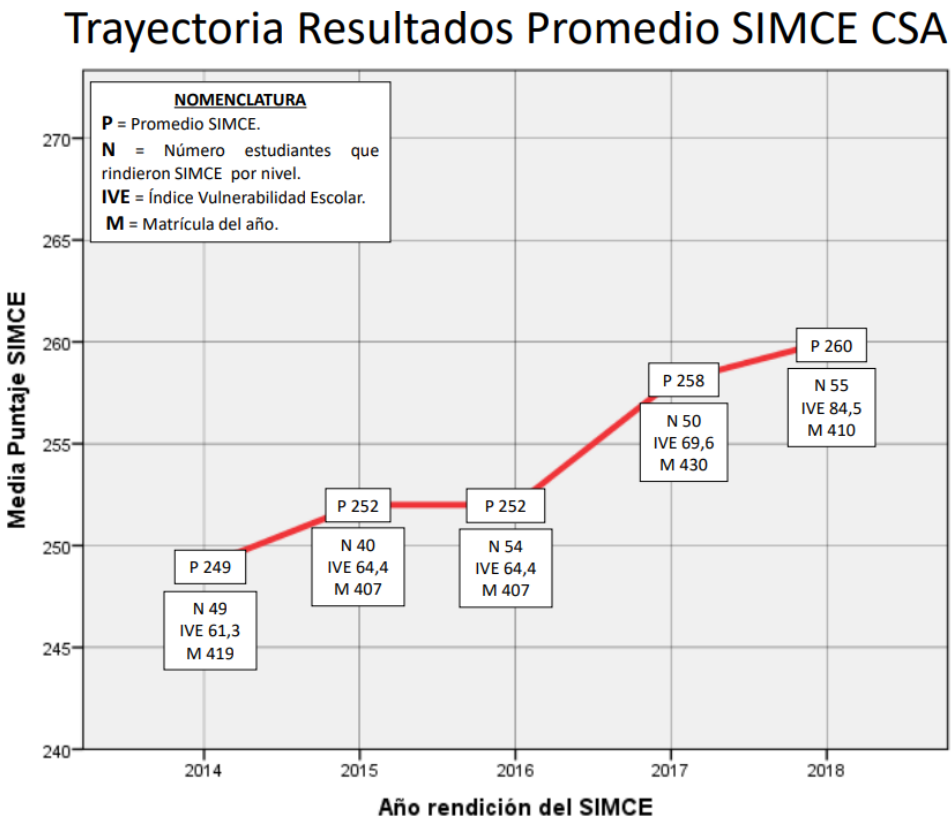
Observación: Estas tablas comparan los resultados obtenidos por los mismos grupos curso cuando rindieron SIMCE de 4° Básico en el año 2015, con los resultados que obtuvieron en el SIMCE de 8° Básico rendido el año 2019 (Son los mismos estudiantes en 2 mediciones SIMCE distintas 2015 Y 2019).

Comparación Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social SIMCE Cohorte 4°Básico 2015– Cohorte 8°Básico 2019 (Mismos Estudiantes).

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje Obtenido 4° Básico 2015	Puntaje Obtenido 8° Básico 2019
Autoestima Académica y Motivación Escolar.	71	73
Clima Convivencia Escolar.	79	76
Participación y Formación Ciudadana.	78	82
Hábitos de Vida Saludable.	66	72

Observación: Este cuadro compara los resultados obtenidos por los mismos grupos curso cuando rindieron SIMCE de 4° Básico en el año 2015, con los resultados que obtuvieron en el SIMCE de 8° Básico rendido el año 2019 (Son los mismos estudiantes en 2 mediciones SIMCE distintas 2015 Y 2019).

Los resultados de Aprendizaje son incipientes, siguen reflejando la mejora sostenida que hemos ido alcanzando en los resultados SIMCE del 2º Ciclo Básico tanto en los SIMCE de 6º básico como en los de 8º básico.



Como se evidencia en el gráfico el CSA se encuentra en una trayectoria de mejora sostenida en SIMCE desde el año 2014.

Esta trayectoria de mejora se ha mantenido en promedio pese a que el establecimiento ha aumentado de manera significativa su Índica de Vulnerabilidad (el año 2019 el IVE es del 91% al igual que el número de estudiantes que rinde la evaluación, mientras que para el año 2020 y 2021 el IVE aumento al 93%).

Por otra parte, los resultados nos dan luces de aquellos aspectos que aún podemos seguir mejorando, como es el caso de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de: Autoestima Académica y

Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar y Hábitos de Vida Saludables, los cuales debemos observar con detención más aun considerando el impacto de la Pandemia en nuestras familias.

1.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EVALUACIONES INSTITUCIONALES (APTUS).

Nuestro establecimiento ha definido una política de evaluación que conjuga las mediciones internas generadas a través de las evaluaciones aplicadas en las distintas asignaturas el Plan de Estudio, lo cual se complementa con la aplicación de 2 evaluaciones institucionales externas a través de las Pruebas de Nivel proporcionadas por la empresa APTUS, financiadas a través del convenio de colaboración con la empresa AUTER.

Estas evaluaciones APTUS nos permite medir los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas nucleares, así como comparar nuestro desempeño institucional respecto de otros establecimientos que también aplica dicho instrumento. En tal sentido, durante el año 2021 aplicamos la evaluación de manera Online en los meses de junio y diciembre alcanzado los siguientes resultados:

INDICADORES DE APRENDIZAJES:
Resultados PDN JUNIO – DICIEMBRE 2021.

- Esta Evaluación de aplicó desde Kínder a 8° Básico.
- En Kínder se mide Lenguaje – Matemática.
- De 1° a 8° Básico se mide Lenguaje – Matemática – Historia – Ciencias Naturales.
- Las pruebas están elaboradas en base a los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación, según nivel educativo.
- La prueba fue aplicada en otro 70 Colegios del País, y para comparar los resultados se establece la siguiente escala de colores:

VERDE	→	Resultados por sobre la media de todos los colegios
AMARILLO	→	Resultados similar a la media de todos los colegios
ROJO	→	Resultados por debajo de la media de todos los colegios

RESULTADOS PDN JUNIO 2021

Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Kinder	88% (-0.03)	89% (0.18)		
1° básico	87% (0.13)	91% (0.05)	89% (-0.10)	92% (-0.12)
2° básico	93% (0.36)	91% (0.27)	91% (0.02)	87% (0.06)
3° básico	81% (0.15)	83% (0.24)	63% (-0.19)	78% (-0.11)
4° básico	78% (0.15)	84% (0.23)	80% (0.22)	76% (0.33)
5° básico	62% (0.03)	64% (0.07)	58% (-0.02)	49% (-0.10)
6° básico	61% (0.01)	50% (-0.04)	53% (0.17)	55% (-0.02)
7° básico	62% (0.34)	63% (0.21)	50% (0.05)	45% (0.14)
8° básico	57% (0.02)	53% (0.01)	51% (0.48)	40% (-0.01)

Sobre una base de comparación de 70 Colegios.

RESULTADOS PDN DICIEMBRE 2021

Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Kinder	89% (0.26)	92% (0.29)		
1° básico	89% (0.52)	92% (0.40)	96% (0.44)	94% (0.53)
2° básico	92% (0.69)	93% (0.44)	96% (0.64)	87% (0.40)
3° básico	74% (0.43)	91% (0.69)	76% (0.39)	88% (0.82)
4° básico	87% (0.52)	85% (0.66)	85% (0.60)	79% (0.74)
5° básico	55% (0.01)	61% (0.30)	64% (0.11)	53% (0.03)
6° básico	52% (0.09)	58% (0.35)	55% (0.27)	50% (0.22)
7° básico	56% (0.30)	49% (-0.12)	62% (0.53)	45% (0.07)
8° básico	47% (-0.08)	47% (-0.16)	50% (0.12)	38% (-0.10)

Sobre una base de comparación de 70 Colegios.

Los resultados alcanzados en ambas evaluaciones dan cuenta de que, pese a todas las dificultades generadas a partir de la Pandemia, la forma en que se ha abordado en proceso educativo en el colegio permitió alcanzar resultados por sobre la media de los otros colegios de la muestra. Lo anterior queda en evidencia al observar que la gran mayoría de los niveles y asignaturas están demarcados con color verde, dando cuenta de resultados por sobre los otros colegios de la muestra.

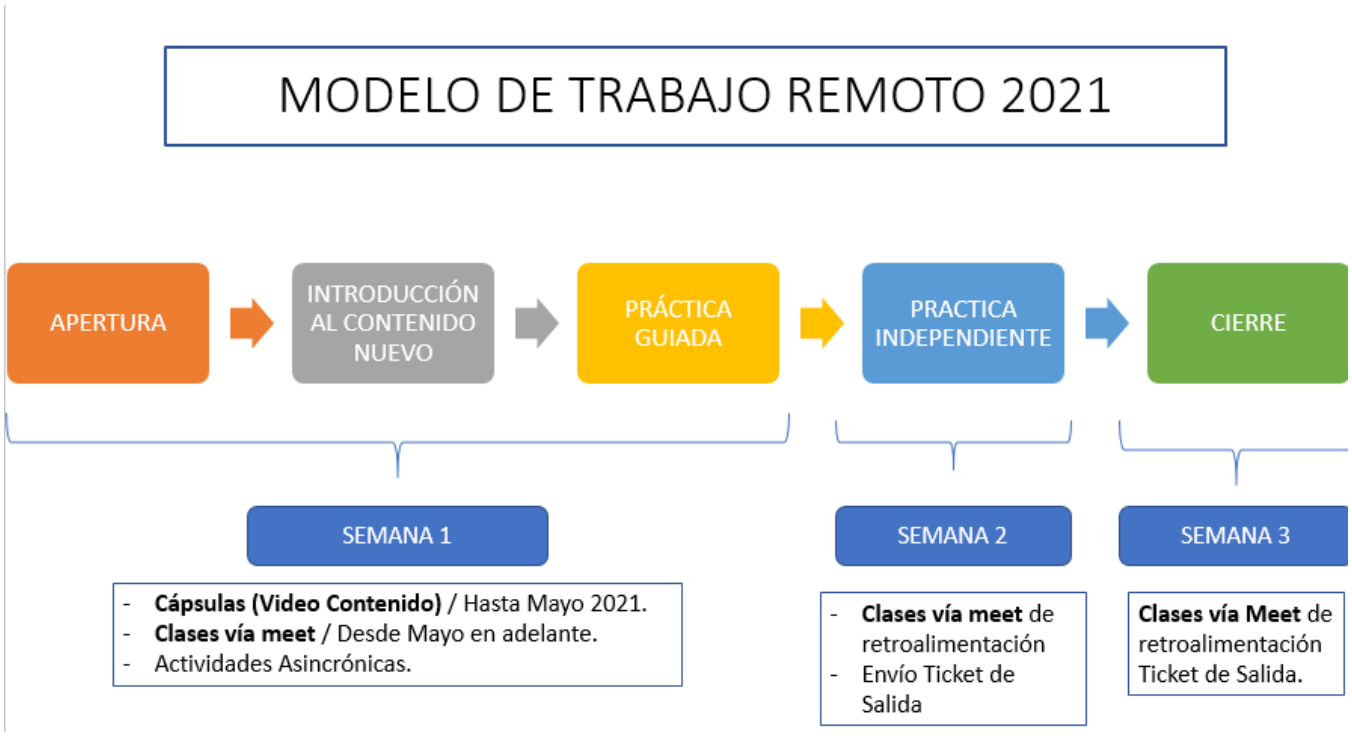
II. GESTIÓN CURRICULAR Y PROCESOS DE APRENDIZAJE:

En el marco de los cambios educativos producto de la Pandemia, los objetivos de aprendizaje de cada asignatura han sido priorizados por el Ministerio de Educación, organismo que los ha organizado en dos niveles:

> **El Nivel 1** corresponde a objetivos terminales del año y esenciales para continuar con los aprendizajes del año siguiente.
>
> **El Nivel 2** está conformado por objetivos integradores. "El desafío, avanzar con todos los estudiantes y desde su particularidad para desarrollar los aprendizajes esenciales que acrediten su promoción" (Ministerio de Educación:2020: Fundamentación Priorización Curricular COVID-19)

El plazo para desarrollar la priorización curricular es 2020 y 2021, proyectando que se retome el currículum original en el 2022.

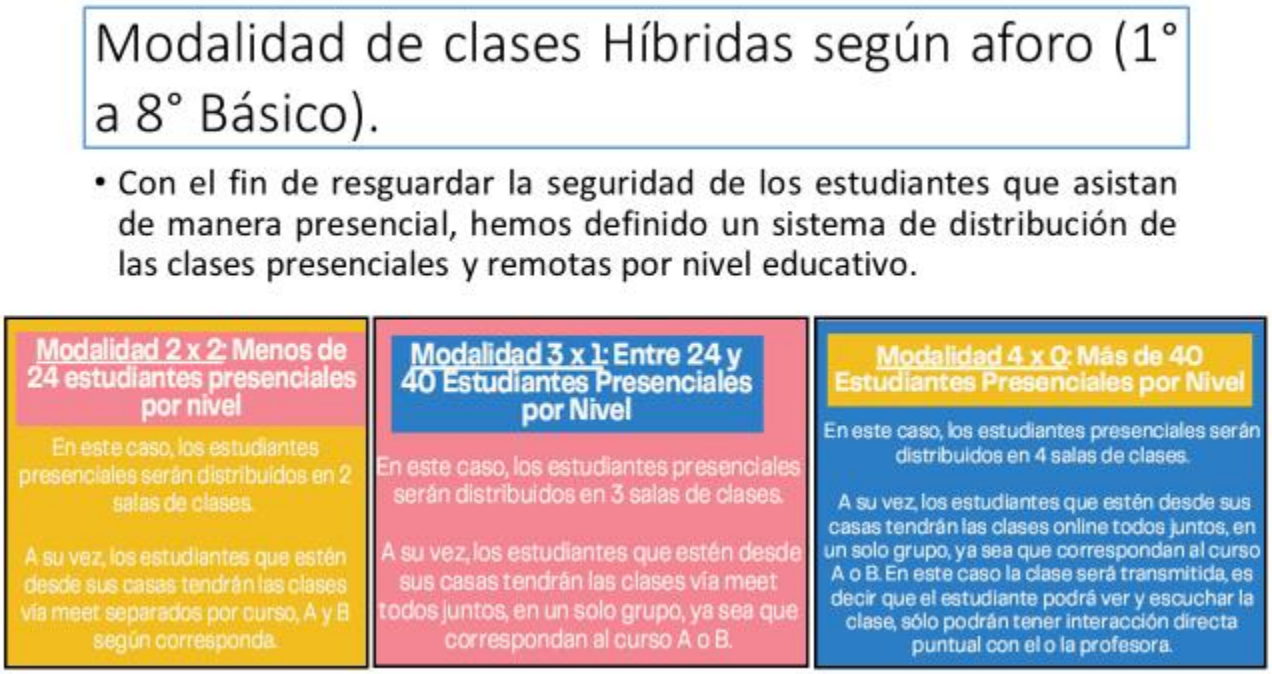
Durante el año 2021 el plan de estudio y el cumplimiento del calendario escolar se ejecutó en un 100%, de acuerdo a lo emanado por el Ministerio de Educación en cuanto al proceso de priorización curricular. En tal sentido, a nivel de Dirección y Equipo de la Unidad Técnica Pedagógica se diseño y puso en marcha el **Plan de Aprendizaje Remoto (P.A.R)**, bajo el siguiente modelo de trabajo:



Este modelo permitió plasmar los elementos claves de un proceso de aprendizaje traspasados a una estructura de ciclo de tres semanas, con el fin de abordar los objetivos de aprendizaje de manera ordenada, planificada y con tiempos acordes a las distintas realidades de nuestras familias.

Durante el año 2021 este proceso fue modificándose en función del escenario de desarrollo de la Pandemia, la cual nos permitió alcanzar el siguiente flujo de evolución del proceso:

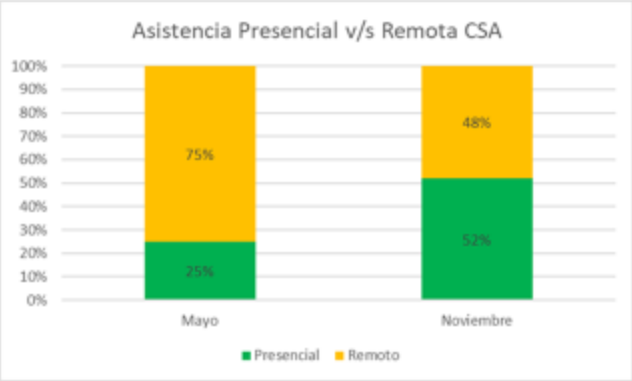
La implementación de esta modalidad híbrida (presencial y/o remota) implicó definir distintos aspectos relativos a los aforos y mecanismos de distribución de los estudiantes según la decisión que las familias adoptaran respecto de la presencialidad. Fue así como decidimos un mecanismo de aforo que se explica en la siguiente infografía:



Lo anterior implicó la aplicación de una encuesta cada tres semanas en donde los apoderados informaban en qué modalidad de clase participaría su hijo/a, de manera tal que nosotros pudiéramos proyectar cantidad de estudiantes presenciales y así distribuirlos de manera tal que se cumplieran los aforos en resguardo de todos y todas.

A lo largo del año 2021 la distribución de estudiantes en ambas modalidades fue cambiando, tal como se evidencia en la siguiente infografía:

INDICADORES DE PARTICIPACIÓN y ASISTENCIA 2021



Al finalizar el año escolar alcanzamos un 52% de presencialidad, versus un 48% de estudiantes en modalidad remota, lo cual resulta un saldo positivo respecto de cómo iniciamos el proceso en el mes de mayo en donde sólo un 25% del estudiantado optó por la modalidad presencial.

III. APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES:

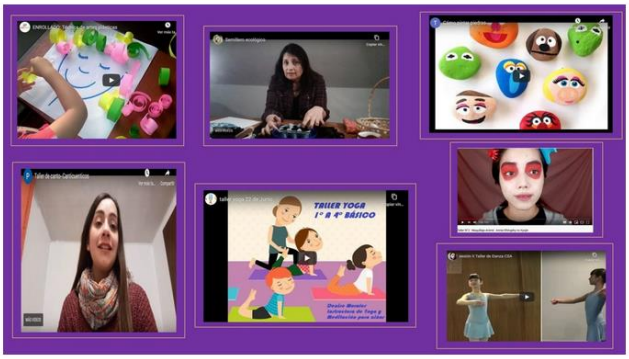
Durante el período 2021, en contexto de Pandemia, uno de nuestros mayores desafíos como Institución fue mantener vigente nuestro proyecto educativo en relación al Desarrollo Integral de los Estudiantes, para lo cual diseñamos una propuesta programática que permitiese desarrollar actividades de Apoyo Pedagógico, Talleres Extra Programáticos y Apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Lo anterior se expresó en una oferta programática con actividades mensuales en donde los estudiantes, de manera sincrónica y asincrónica, pudieron participar de diversas instancias; Talleres Deportivos, Artísticos, Musicales, Talleres de apoyo pedagógico y actividades de extensión y promoción a través de los Planes de Gestión Institucional de manera complementaria a las actividades propias del Plan de Estudios.

Todo lo antes mencionado fue publicado a través de nuestra página web a través de los siguientes accesos:

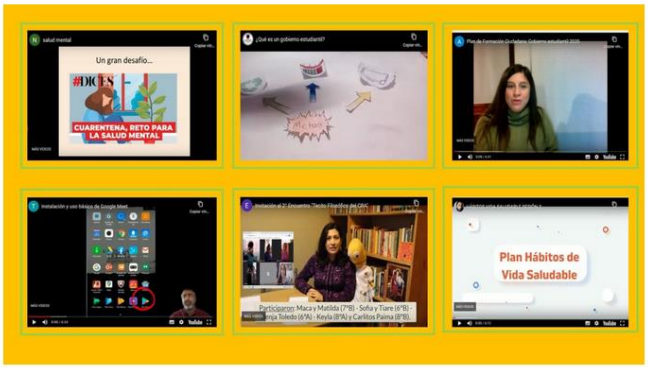
TALLERES EXTRA PROGRAMÁTICOS

Para acceder a las actividades de los diversos talleres extra programáticos haz clic en la siguiente imagen:



PLANES DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Para acceder a las actividades de los Planes de Gestión haz clic en la siguiente imagen:



Durante el año 2021 se siguió desarrollando en nuestro colegio el Proyecto de Integración Escolar PIE, el cual consiste en una estrategia inclusiva que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. Cabe señalar que este proyecto se orienta a brindar atención a niños de primer ciclo básico, esto es de primero a cuarto año básico, llegando a atender el año 2021, a 30 estudiantes.

A través del PIE se han puesto a disposición recursos humanos, tales como Educadoras Diferenciales, Psicólogo y Fonoaudiólogo, atendiendo en modalidad taller online adaptando su trabajo al actual escenario remoto, para paulatinamente durante el año 2021 avanzar a la modalidad presencial con atenciones individuales más el trabajo de aula directa con el grupo curso.

A su vez, se desplegó un componente central de nuestra identidad institucional, el cual guarda relación con nuestro sentido de comunidad, por lo cual se llevaron a cabo diversas iniciativas e instancias de participación con el fin de apoyar a quienes lo necesitaban y, a su vez, vincular a los estudiantes y sus familias con la escuela.

La siguiente infografía da cuenta de alguna de estas iniciativas:

ACTIVIDADES DE APOYO Y CONTENCIÓN A LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Viña del Mar, 07 de junio de 2021

Querida comunidad San Andrés

Con mucha alegría les comentamos que a partir del jueves 3 de junio se han comenzado a entregar canastas familiares a aquellas familias que se han visto afectadas económicamente por la Pandemia.

Esta ayuda fue gestionada por la Mesa de Apoyo Social de nuestro colegio, instancia que reúne a estudiantes, docentes y apoderados del colegio, y que tiene por objetivo generar estrategias de apoyo a 21 familias que se han visto afectadas sobre todo a nivel económico por esta Pandemia.

La ayuda, consistente en alimentos, aliñerías y materiales de aseo, fue conseguida gracias al aporte de cada uno de los cursos del colegio, y canalizada por el Centro General de Padres y Apoderados y, especialmente, por cada uno de los y las delegados de curso.

Confiamos en que esta ayuda será un enorme aporte a estas familias, y reafirma nuestro sentido de comunidad que nos invita a ayudarnos, sobre todo, en los momentos de mayor dificultad.

¡Muchas gracias!

IV. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Desarrollar procesos de Enseñanza Aprendizaje en contexto remoto ha sido, sin lugar a dudas, un tremendo desafío en términos profesionales, ya que antes de la Pandemia no estábamos preparados para migrar los aspectos didácticos y metodológicos del aula regular a la enseñanza por medio de plataformas virtuales. Por lo mismo, un primer paso durante el mes de marzo 2021 fue generar nuevos aprendizajes en los Docentes y Equipos Profesionales para poder abordar estos nuevos escenarios educativos. Fue así como Dirección y Equipo de la Unidad Técnica Pedagógica (UTP) definieron un Plan de Formación Docente que permitiese avanzar en la apropiación de procedimientos y adquirir conocimientos prácticos respecto del uso de recursos digitales para migrar nuestro proceso educativo a lo virtual.

Lo anterior se plasmó en diversas instancias formativas, tanto con agentes externos como a nivel interno. A nivel externo cabe mencionar que, desde hace ya varios años hemos venido trabajando intensamente en materia de perfeccionamiento docente contando con el apoyo y colaboración de APTUS, corporación sin fines de lucro cuyo propósito es colaborar en la mejora de la educación en colegios vulnerables de Chile, mediante la transferencia de herramientas y metodologías - pedagógicas y de gestión - probadas y replicables con el fin de generar mayores y mejores aprendizajes en los alumnos. A su vez, a nivel interno, mantuvimos en modalidad remota, diversas instancias y espacios de

trabajo pedagógico con docentes a nivel de ciclos y/o sub ciclos con el fin de profundizar en diversos aspectos pedagógicos acordes a cada nivel educativo.

4.1 Participación En Talleres Y Ciclos De Capacitación.

Durante los inicios del año 2021 nuestros docentes y profesionales participaron de varias capacitaciones con el objetivo de optimizar los procesos educativos de manera tal de mejorar la calidad de la educación que estamos impartiendo:

N° Taller	Fecha	Taller
1	25/05	(1.1.2.a) Clases remotas efectivas: Rutinas y procedimientos en nuestras clases.
2	28/05	(1.1.2.b) Clases remotas efectivas: Disolver la pantalla
3	08/06	(1.1.3.a) Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en aulas virtuales. Parte 1: Preguntas sin aviso, Voluntarios y Gira y discute
4	11/06	(1.1.3.b) Medios de participación para mantener interesados a los estudiantes en aulas virtuales. Parte 2: Chat, Todos escriben, Documento compartido.
5	15/06	(1.1.5.b) Clases remotas efectivas: Incorporando la teoría de la carga cognitiva a las presentaciones
6	18/06	(1.1.5.a) Elaboración de videos como herramienta para impartir la enseñanza.
7	22/06	(1.1.4.b) Evaluación formativa: Herramientas con foco en las actividades asincrónicas
8	25/06	(1.1.4.c) Evaluación formativa: Herramientas con foco en clases sincrónicas
9	29/06	(1.1.4.e) Evaluación formativa: Análisis del Ticket de salida en enseñanza remota.

Sin lugar a duda estas capacitaciones online 2021, más las realizadas previo al inicio de la suspensión de clases presenciales en marzo 2020 producto de la Pandemia, nos otorgaron un soporte conceptual, procedimental y metodológico que fue base para establecer un lenguaje común en relación a los aspectos que debíamos migrar al proceso remoto.

Lo anterior complementado con el trabajo e la Unidad Técnica Pedagógica, permitió diseñar un Plan de Aprendizaje Remoto (P.A.R) coherente con los principios y sellos de nuestro Proyecto Educativo Educacional.

Todo lo antes mencionad fue base del trabajo correspondiente al año 2021, en el cual se consolido el trabajo iniciado el año 2020, incorporando ajustes orientados a proyectar el trabajo pedagógico en modalidad híbrida (presencial y/o remota) con los desafíos que ello implicaba.

4.2 Desafíos En Materia De Enseñanza- Aprendizaje Digital.

La enseñanza híbrida (presencial y/o remota) requiere utilizar metodologías y didácticas diferentes. Por eso hemos llevado a cabo un arduo trabajo de acompañamiento a los docentes y asistentes en el desarrollo en el desafío de la enseñanza baja la modalidad a distancia.

Durante el año 2021 las unidades de ENLACE y UTP coordinaron su trabajo en torno al desarrollo de dos aspectos estratégicos:

1. Generar competencias digitales en los docentes que les permitiese desarrollar los distintos aspectos del Plan de Aprendizaje Remoto (Cápsulas de Aprendizaje – Ticket de Salida – Clases sincrónicas vía Plataforma Meet).

2. Generar bases de datos y soportes que permitan resguardar y almacenar información referida a datos de aprendizaje, asistencia a clases remotos y otros relevantes para posteriores procesos de análisis y toma de decisión técnico – Pedagógicas-

La pandemia nos ha llevado a replantear la forma de enseñar, desafiando nuestra capacidad de adaptarnos y reconvertir la manera de enseñanza-aprendizaje.

En este sentido contar con metodologías ancladas en lo virtual se volvió fundamental para mantener la comunicación con los profesores y alumnos en el periodo de pandemia, para que pudiesen seguir con los contenidos escolares de manera remota. En este cometido, la **Pagina Web Institucional** ha jugado un rol especialmente importante por cuanto ha servido de puente generando fluidez a la comunicación y el contacto con la comunidad. Asimismo, la Plataforma **Meet** ha servido de canal de comunicación directa y sincrónica con los alumnos, haciendo posible el uso de las tecnologías en el aula la cual nos facilitó el poder entregarle un servicio a los profesores y alumnos en el periodo de pandemia, para que pudiesen seguir con los contenidos escolares de manera remota.

En la actualidad hemos implementado la plataforma **Google Suite**. Este set de herramientas de Google incluye Gmail para la comunidad escolar, espacio ilimitado en la nube y funcionalidades premium de vídeo y comunicación en Google **Meet**, lo que permitirá conectarnos mejor con los estudiantes y personal del Colegio. A su vez, se crearon emails institucionales para todos los estudiantes, lo cual se ha constituido en un canal oficial y más directo de comunicación con nuestra comunidad escolar.

V. CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que la escuela es el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad.

Dada la actual situación de Pandemia, nuestro Plan de Convivencia Escolar 2021 tuvo un énfasis particular respecto de acompañar y apoyar a los estudiantes y sus familias con el fin de:

- Conocer la situación socioeconómica y emocional de los estudiantes y su familia, con énfasis en los aspectos que permitan su participación en el proceso educativo a distancia.
- Gestionar los apoyos necesarios para permitir que los estudiantes y sus familias puedan seguir participando del proceso educativo a distancia.
- Promover la articulación de redes de apoyo internas y/o externas con el fin de apoyar a los estudiantes y sus familias que estén siendo afectados producto de la pandemia.

Los propósitos de estas directrices apuntan, en primer lugar, a evitar la deserción escolar de nuestros estudiantes y, en segundo lugar, a brindar acompañamiento y apoyo social con miras a generar condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

De esta manera las principales actividades fueron:

Actividades
1. Medición situación socioeconómica, educativo y emocional de los Estudiantes.
2. Catastro y entrega de apoyo a estudiantes y sus familias afectados en contexto de Pandemia.
3. Seguimiento estudiantes con baja o nula participación en Plan de Aprendizaje Remoto.
4. Realización de actividades en torno al Autocuidado y Bienestar de la Comunidad Escolar.
5. Promoción del buen trato y sana convivencia en clases online.
6. Medición de la salud mental y bienestar de los funcionarios.

VI. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La matrícula del año 2021 se mantuvo constante en relación al año 2020. Uno de los aspectos relevantes lo constituye la asistencia a clases, la cual claramente implicó cambios en su medición ya que esta vez existía una doble modalidad, presencial y/o remota.

En tal sentido, un esfuerzo importante de por parte del Equipo de Formación y Convivencia fue realizar un seguimiento a aquellos estudiantes con baja participación, a partir de la cual se fueron entregando los apoyos técnicos y de recursos necesarios para que los estudiantes pudiesen integrarse al proceso educativo.

Todo este trabajo se vio reflejada a través del 90% de asistencia a clases presenciales o vía meet por parte de los estudiantes del Colegio, porcentaje más que importante considerando todas las dificultades de conexión a internet existente en el sector de Nueva Aura y alrededores. Hubo un 9% con baja participación y un 1% de estudiantes nula participación, pese a todos los esfuerzos de seguimiento y acompañamiento realizados por el Colegio, dichas familias por dificultades ajenas al proceso educativo quedaron rezagadas, lo cual será subsanado durante el año 2022 a través del incremento de apoyos directos a esas familias, así como mayores exigencias y compromisos por parte de éstas para que así, los esfuerzos familiares e institucionales permitan que sus hijos/as, nuestros estudiantes, puedan seguir aprendiendo a pesar de las dificultades en contexto de pandemia.

Por otra parte, cabe destacar que los alumnos que egresaron de octavo básico 2021, en su totalidad fueron aceptados en los colegios de continuación de sus preferencias. El índice de promoción en este nivel, alcanzó el 100%.

VII. ÁREAS DE OPERATIVIDAD Y MANTENCIÓN DEL COLEGIO

La Pandemia, desde marzo 2020 en adelante, nos hizo reinventarnos y migrar hacia las clases modalidad online, y luego híbridas. En tales contextos, nuestros docentes fueron capaces de incorporar nuevas prácticas pedagógicas, y se dio paso al teletrabajo y al trabajo en modalidad híbrida, teniendo que reorganizar las tareas en todas las funciones que fueron necesarias. Las áreas de aseo y mantención comenzaron a trabajar en sistemas de turnos dado que el Colegio debía seguir bajo nuestro cuidado. Durante todo este tiempo procuramos proteger por sobre todo la salud de quienes debían seguir asistiendo al Colegio, y elaboramos todos los protocolos necesarios para ello, contando con el resguardo y estrictas medidas para la realización efectiva de sus labores. Lo anterior se fue perfeccionando a través de la creación de protocolos y procedimientos de Higienización permanente de los espacios de trabajo con estudiantes.

El equipo Administrativo (recursos humanos, operaciones y Adquisiciones), ha tenido que adecuarse a las nuevas condiciones realizando teletrabajo y también llevando a cabo sus labores en el mismo colegio, en oficinas de Operaciones y Administración. El equipo de Asistentes y Docentes de turno ha mantenido de forma ha colaborado activamente en la atención y apoyo a los apoderados. Se generó una estructura de trabajo que permitiese la distribución de los funcionarios de manera de evitar aglomeraciones y optimizar los tiempos y la calidad de los espacios de trabajo.

En tanto, las instalaciones se han mantenido en óptimas condiciones gracias a la labor de nuestros Asistentes de la Educación y Auxiliares, ellas han velado por mantener la limpieza e higiene de salas de clases, oficinas, áreas verdes y exteriores propiciando la realización de las clases durante el año 2021.

VIII. USO Y GESTIÓN DE RECURSOS

Debido a la estabilidad en la matrícula y las medidas adoptadas en virtud del pago de la Subvención escolar en período de pandemia por parte del MINEDUC, los montos percibidos por Subvención Estatal se han mantenido relativamente estables lo que permitió un año positivo en cuanto a financiamiento, logrando cubrir adecuadamente los principales gastos para la buena marcha del establecimiento; entre otros:

- Pago de sueldos e imposiciones del personal.
- Pago de préstamos Bancarios.
- Pago de Insumos básicos. (Luz, Agua, Teléfono, Internet, Seguridad).
- Inversiones en reparaciones, mantenciones y/o adecuaciones necesarias.
- Adquisición de mobiliario y Materiales de apoyo didáctico.

Por otra parte, gracias a la **Subvención Escolar Preferencial SEP**, ha sido posible continuar con el proceso de mejora de la calidad educativa por medio de la ejecución continua de nuestro **"Plan de Mejoramiento Educativo"**, el cual ha permitido emprender y continuar con una serie de acciones concretas, las cuales se avocan no sólo al ámbito de los aprendizajes, sino que también al ámbito institucional. Así por ejemplo se continuaron con los siguientes gastos:

- **Gastos de operación:** Material de oficina, insumos computacionales, reproducción de documentos, colaciones, readecuación y adaptación de espacios para el uso de la tecnología, e insumos y servicios para el desarrollo de actividades logísticas de funcionamiento.

- **Gastos en recursos de aprendizaje:** Libros de apoyo al aprendizaje, material didáctico, baterías de diagnóstico; adquisición y mantención de dispositivos tecnológicos, implementación deportiva, etc.
- **Gastos en Personal y asesoría:** Pago de honorarios y remuneración a personal de apoyo docente, de asesoría y coordinación del Plan de Mejoramiento Educativo, de reforzamiento a alumnos con dificultades, terapias y evaluaciones en educación diferencial, fonoaudiológicas y psicológicas, asistentes de Primer Año Básico y monitores talleres extra programáticos.

Cabe destacar el financiamiento de las siguientes acciones:

- Contratación de servicios de asesoría externa y capacitación: Durante el período de verano se contrataron los servicios externos de capacitación, así como también se financiaron los gastos de traslados y alimentación para la participación de estos procesos.

- Compra de material de Diagnóstico Diferencial para el Proyecto de Integración Escolar (PIE).

- Instalación de Cancha: Durante el año 2021, se culminó la refacción de nuestra cancha institucional, de esta manera ésta se transforma en un espacio útil y armonioso que servirá como lugar de encuentro y desarrollo deportivo para toda nuestra comunidad educativa.

Los años 2020 y 2021, en contexto de pandemia, el equipo realizó una priorización de tareas y se reasignaron recursos para cumplir con las nuevas exigencias relativas al resguardo de la seguridad y salud, y apoyo a la continuidad de estudios y apoyo al proceso educativo a distancia con motivo del COVID-19. De esta forma, se destacan:

- Recursos Tecnológicos para alumnos: Adquisición de más de Tablet mejorar la conectividad de para alumnos.
- Recursos Tecnológicos para funcionarios: Adquisición de Notebook y cámaras web.
- Acceso a Internet (Chip con carga de GB): Financiamiento mensual de planes de internet para ampliar la conectividad de más de 100 alumnos.
- Compra de artículos de aseo y limpieza; y de protección y seguridad, tales como mascarillas, protectores faciales, uniformes a funcionarios, termómetros infrarrojos, entre otros.
- "Upgrade y Diseño Red de Datos":

A nivel pedagógico, el establecimiento ha otorgado un fuerte énfasis al desarrollo integral de los estudiantes, para lo cual el deporte y las artes han sido los principales caminos. En el caso del área

artística desde el año 2008, con el ingreso a la Ley de Subvención Especial Preferencial SEP, el establecimiento incorporó en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) dos líneas de desarrollo en torno a las artes; la primera orientada a aumentar la cantidad de horas en las asignaturas de Artes Visuales y Educación Musical a las cuales, por normativa ministerial les corresponde 1 hrs semanal para los colegio sin Jornada Escolar Completa (JEC) como lo es en nuestra institución. En tal caso se decidió aumentar 1 hrs más para cada asignatura quedando 2 hrs semanales de Artes Visuales y 2 hrs de Educación Musical desde 1° a 8° Básico.

La segunda línea de trabajo en torno al desarrollo de las artes ha sido a través de la creación de talleres extra programáticos en el área artística. Este año 2021 culminó la etapa de mejora en la infraestructura y equipamiento necesario para el adecuado desarrollo de las clases y propiciar un mayor acercamiento de los estudiantes con el arte, lo cual ha implicado la adquisición de insumos, mobiliario, material didáctico y equipamiento para la creación de una "Sala de Artes Visuales".

Infraestructura del Establecimiento:

Por su parte, los colaboradores de Mantención en este tiempo se han dedicado a realizar distintas tareas con el objetivo de brindar y mantener las instalaciones para nuestra comunidad, velando por la continuidad operativa del Colegio.

Estos trabajos corresponden a la continuidad de proyectos tales como, cambio de griferías en baños y hermoseamiento de zonas exteriores, entre otros.

Al declararse la pandemia, el equipo realizó una priorización de tareas y se reasignaron recursos de la Subvención Escolar Preferencial, para cumplir con las nuevas exigencias relativas al resguardo de la seguridad y salud con motivo del COVID-19.

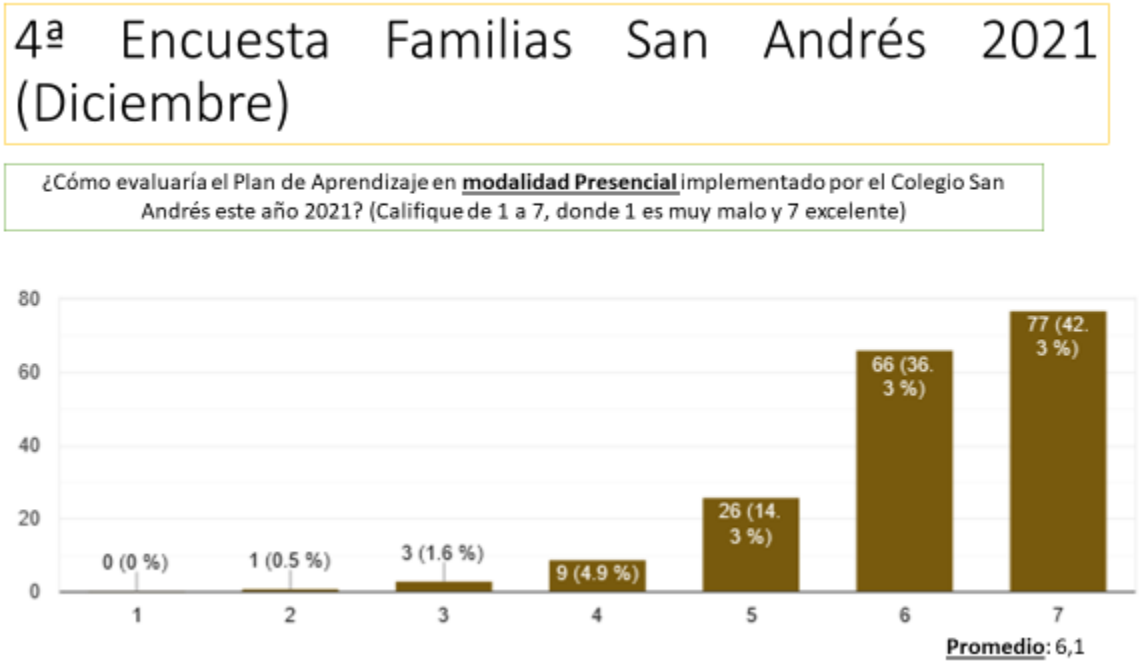
De lo anterior, es que se gestionaron nuevos proyectos tales como instalación de lavamos exteriores, demarcación de distancia social, instalación de equipos dispensadores de alcohol gel, instalación de separadores de ambientes, entre otros.

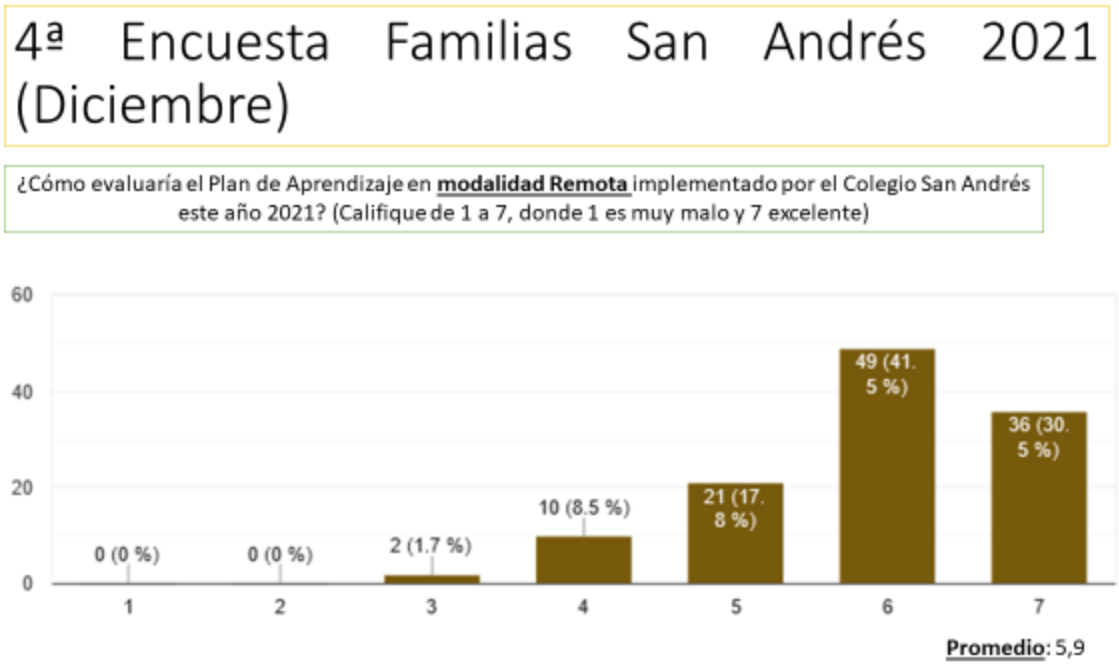
Actualmente las dependencias en las cuales funciona nuestro colegio se encuentran en buenas condiciones, y habilitadas para recibir presencialmente a nuestros alumnos, cono obstante permanentemente se realizan trabajos de mantención y reparaciones con la finalidad de presentar toda nuestra edificación en la mejor forma posible todos los días del año.

IX. EVALUACIÓN y APRENDIZAJES DEL AÑO ESCOLAR 2021.

Una práctica recurrente de nuestra institución guarda relación con generar espacios y mecanismos de consulta y opinión sobre nuestro quehacer educativo con el fin de recibir retroalimentación de nuestros apoderados con el fin de reconocer aquellos aspectos positivos, así como identificar aquellas brechas que podemos mejorar. Así, durante el año 2021 se aplicaron 4 encuestas "Familia San Andrés" en los meses de marzo, mayo, septiembre y diciembre.

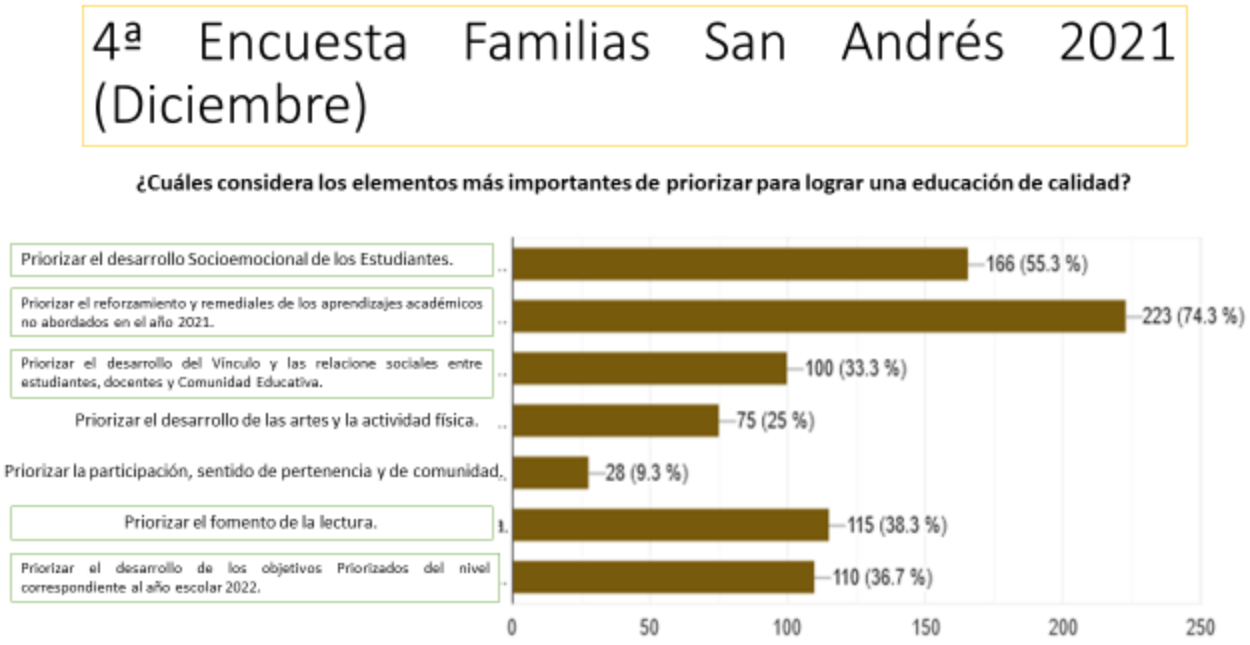
La última encuesta aplicada a las familias san andres durante el mes de Diciembre 2021 nos permitió conocer la opinión y evaluación de nuestros apoderados respecto de diversos temas, los cuales se resumen en las siguientes infografías:





Ambos gráficos dan cuenta de una evaluación positiva de ambas modalidades de aprendizajes, siendo la modalidad presencial la de mayor ponderación, alcanzado una calificación promedio de 6,1 mientras que la modalidad remota alcanza una calificación promedio de 5,9.

Otro insumo de esta última Encuesta del año 2021 guarda relación con la priorización de temáticas realizada por los apoderados con el fin de lograr una educación de calidad pensando ya en el año escolar 2022. A continuación, compartimos los resultados a dicha pregunta:



Los resultados dan cuenta de un alto interés de los apoderados por priorizar el reforzamiento y remedial de los aprendizajes académicos no abordados en el año 2021. Un segundo aspecto relevado guarda relación con priorizar el desarrollo Socioemocional de los Estudiantes, aspectos que sin duda serán basales en el trabajo institucional que desarrollaremos el año escolar 2022.

Respecto de nuestros Aprendizajes Institucionales, sin lugar a dudas este 2021 ha sido un año que nos exigió transformar las maneras de hacer las cosas (Aún nos quedan tareas para el 2022). A nivel de desarrollo profesional docente y procesos pedagógicos hemos logrado consolidar los conocimientos adquiridos en la Capacitación de febrero 2020 que fueron la base de nuestro Plan de Aprendizaje Remoto 2020 y 2021, a partir de los cuales iremos construyendo nuestro modelo educativo institucional.

A su vez, logramos incorporar el uso de tecnologías en nuestras prácticas institucionales, lo cual fue complementado con una fuerte inversión a través de la instalación de internet de fibra óptica en nuestro establecimiento, así como la adquisición de equipos computacionales.

Por otra parte, fuimos capaces de seguir educando y mantener el vínculo con nuestros estudiantes y sus familias, reconstruyendo lazos y repensando las formas e instancias de encuentro con el fin de seguir siendo comunidad pese a las dificultades propias de la pandemia,

Todo lo anterior ha incrementado la confianza y credibilidad de las familias hacia nosotros como Colegio, aspecto fundamental y clave de cara a proyectarnos para el año 2022.

X. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIÓN FUTURA

El Colegio San Andrés en su espíritu de servicio, su carácter inclusivo y tomando en cuenta la contribución que ha realizado a la comunidad durante más de 30 años, seguirá siendo un establecimiento **Gratuito y sin fines de lucro.** Asimismo, es necesario señalar que seguiremos siendo una entidad privada administrada directamente por su sostenedor, con una fuerte impronta de espíritu y servicio público para toda la comunidad del sector. De este modo se encuentra garantizada la continuidad de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, nos enorgullece enormemente contarles que Nuestro establecimiento sigue siendo reconocido, como un Colegio de **EXCELENCIA ACADÉMICA (Período 2020-2021)**, certificación otorgada por el Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Educacionales (SNED). Este reconocimiento implica además la entrega de un incentivo económico, denominado "Subvención por Desempeño de Excelencia", destinada exclusivamente a la mejora en las remuneraciones de docentes y asistentes, estimulando con ello a los profesionales de la educación a la mejora de los resultados educativos colectivamente.

Asimismo, comunicarles que como Colegio Particular Subvencionado hemos sido pioneros al ingresar al **Sistema de Desarrollo Profesional Docente/Carrera Docente**, implicando un reajuste y/o aumento en las remuneraciones de todos los docentes de nuestro establecimiento, lo cual no solo contribuye a generar mejores condiciones para ejercer su profesión, sino que además ayuda a promover el desarrollo profesional continuo, lo que sin duda incidirá en el mejoramiento de la calidad de la educación que entregamos a los estudiantes. Seguiremos avanzando en ese camino.

Nos gustaría agradecer a todos aquellos que dan forma, conforman y desarrollan nuestro Colegio, especialmente en tiempos de crisis: Muchas gracias, queridos alumnos, educadoras y profesores, colaboradores y apoderados. Es en crisis cuando se pone a prueba la capacidad creativa y el espíritu de superación que nos caracteriza. Hemos aprendido nuevas formas de contactarnos, de las que conservaremos lo bueno, pero sabiendo que nada reemplaza el encuentro frente a frente. Estamos ciertos, de que el Colegio necesita el encuentro físico, porque es éste mucho más que el lugar donde sólo se entrega el conocimiento, somos un espacio de experiencia en el que los estudiantes se desarrollan psicológica y socialmente, donde construyen vínculos que van forjando su identidad con miras a la construcción de un ciudadano que sea un aporte a la sociedad. Por todo lo anterior, es fundamental que el próximo año 2022 logremos avanzar al 100% de presencialidad con todos los desafíos sanitarios,

relacionales y académicos que ello implique, pues sólo así podremos apoyar de manera directa a todos nuestros estudiantes en aras de su desarrollo integral como es planteado en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Por ahora cuidarnos es prioridad, pero esperamos con ansias el reencuentro en el aula.

Saluda muy cordialmente,

EQUIPO DIRECTIVO

EQUIPO ADMINISTRACIÓN-SOSTENEDOR

COLEGIO SAN ANDRÉS