



COLEGIO SAN ANDRÉS
VIÑA DEL MAR

CUENTA PÚBLICA A LA GESTIÓN EDUCATIVA 2022



... una escuela para
Aprender con Alegría!!!

Querida comunidad escolar:

Sin lugar a duda los años 2020 y 2021 ha sido difíciles para padres, apoderados, profesores, colaboradores, y en general, para toda nuestra comunidad educativa. Han sido muchos retos y desafíos que sortear, sin embargo, somos optimistas sobre el desarrollo de nuestra escuela en estos tiempos de crisis, tan adversos como los que hemos vivido y seguimos viviendo.

En particular, el año 2022 nos planteó diversos desafíos en concordancia con el desarrollo de la pandemia y su afectación al proceso educativo. Fue así como iniciamos el año escolar de manera 100% presencial en todos los niveles educativos, debiendo conjugar el resguardo de la integridad y salud de todos los integrantes de la comunidad educativa con el desarrollo efectivo de los procesos de enseñanza-aprendizaje propios de quehacer educativo.

El año escolar 2022 nos mostró los efectos de la Pandemia en términos del desarrollo socioafectivo, emocional, social y académico de los estudiantes, impacto que ha generado rezagos en procesos y aprendizajes claves para el desarrollo de los estudiantes. Lo anterior implico un esfuerzo de todos y todas por recuperar las prácticas existentes previas a la Pandemia con el fin de retomar la senda de avances y mejoras que habíamos logrado a nivel institucional.

A continuación, les contamos respecto de las actividades de gestión educativa fundamentales efectuadas durante el año académico 2022, especialmente a quienes por primera vez integran nuestra Comunidad Escolar.

I. METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

La ley que crea el Sistema de Aseguramiento de la Calidad, N° 20.529, encomienda a la Agencia de Calidad de la Educación las funciones de evaluación y ordenación con la finalidad, entre otras cosas, de identificar a los centros educativos que requieren más apoyo para mejorar.

Dicha ley también establece que la ordenación debe realizarse anualmente a los establecimientos reconocidos por el Estado, en las categorías de desempeño Alto; Medio, Medio-Bajo; e Insuficiente.

La principal base del proceso de ordenación anual es el sistema de evaluación de aprendizajes Simce y de otros indicadores de calidad. Según el plan de evaluaciones, el año 2019 correspondía aplicar la medición en 4° básico, 8° básico y II medio. Sin embargo, debido a los incidentes en el país tras el 18 de octubre 2019, la aplicación de 4° básico enfrentó alteraciones en varios establecimientos y la de II medio no pudo realizarse en dicho período, lográndose aplicar solo la evaluación SIMCE de 8° básico 2019. A esto se suma que el año 2020, producto de la Pandemia, tampoco se realizó la medición SIMCE por lo cual, para efectos del Sistema de Aseguramiento de la Calidad, los resultados vigentes corresponden a la última aplicación del año 2019.

En consecuencia, considerando que la aplicación 2019 se realizó en condiciones anormales, el proceso de ordenación 2020 y 2021 se realizó en base a los resultados de las mediciones válidas disponibles de su establecimiento, es decir, sin considerar la medición del año 2019. Así, se mantuvieron las categorías de desempeño de la última ordenación informada en diciembre de 2019, lo cual significa que el Colegio San Andrés sigue quedando calificada en categoría **Media** de desempeño

1.1 Resultados De Aprendizaje Simce 8° Básico 2019

COLEGIO SAN ANDRES

CHILE SUR 401 NUEVA AURORA - VIÑA DEL MAR

Particular Subvencionado

Categoría de Desempeño 2019

Educación Básica	Medio
Educación Media	Sin Categoría

RESULTADOS EDUCATIVOS 2019

▶ 8°B

Simce	Puntaje i	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Lectura	249	Más alto
Matemática	276	Más alto
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	273	Más alto
Indicadores de Desarrollo Personal y Social	Puntaje i	Comparación con establecimientos de similar grupo socioeconómico.
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar
Clima de convivencia escolar	76	Similar
Participación y formación ciudadana	82	Más alto
Hábitos de vida saludable	72	Similar

Síntesis de resultados de Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2019

Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social 8° básico 2019

El grupo socioeconómico de 8° básico del establecimiento es:	Medio
--	-------

Indicador	Puntaje del establecimiento	Variación respecto de la evaluación anterior	Puntaje nacional del grupo socioeconómico Medio	Diferencia con establecimientos del grupo socioeconómico Medio
 Autoestima académica y motivación escolar	73	• -2	74	• -1
 Clima de convivencia escolar	76	• -3	75	• 1
 Participación y formación ciudadana	82	• -3	77	↑ 5
 Hábitos de vida saludable	72	• 1	70	• 2

Nota: La evaluación anterior de estos Indicadores se realizó a partir de las respuestas a los Cuestionarios de Calidad y Contexto de la Educación del año 2017.

Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS)

Puntajes en cada indicador

Indicador	Puntaje	Diferencia respecto de la evaluación anterior	Diferencia respecto de establecimientos del mismo grupo socioeconómico
Autoestima académica y motivación escolar	73	Similar (-2 puntos)	Similar (-1 punto)
Clima de convivencia escolar	76	Similar (-3 puntos)	Similar (1 punto)
Participación y formación ciudadana	82	Similar (-3 puntos)	Más alto (5 puntos)
Hábitos de vida saludable	72	Similar (1 punto)	Similar (2 puntos)

1.2 ANÁLISIS COMPARACIÓN RESULTADOS SIMCE COHORTE 2015 (4°Básico) y COHORTE 2019 (8°Básico) (Mismo grupo de estudiantes en 2 evaluaciones SIMCE Distintas).

Comparación Resultados Aprendizaje SIMCE Cohorte 4°Básico 2015– Cohorte 8°Básico 2019 (Mismos Estudiantes).

AÑO	RESULTADOS SIMCE LENGUAJE
2015 (4° Básico)	Puntaje 271
2019 (8° Básico)	Puntaje 249

AÑO	RESULTADOS SIMCE MATEMÁTICA
2015 (4° Básico)	Puntaje 239
2019 (8° Básico)	Puntaje 276

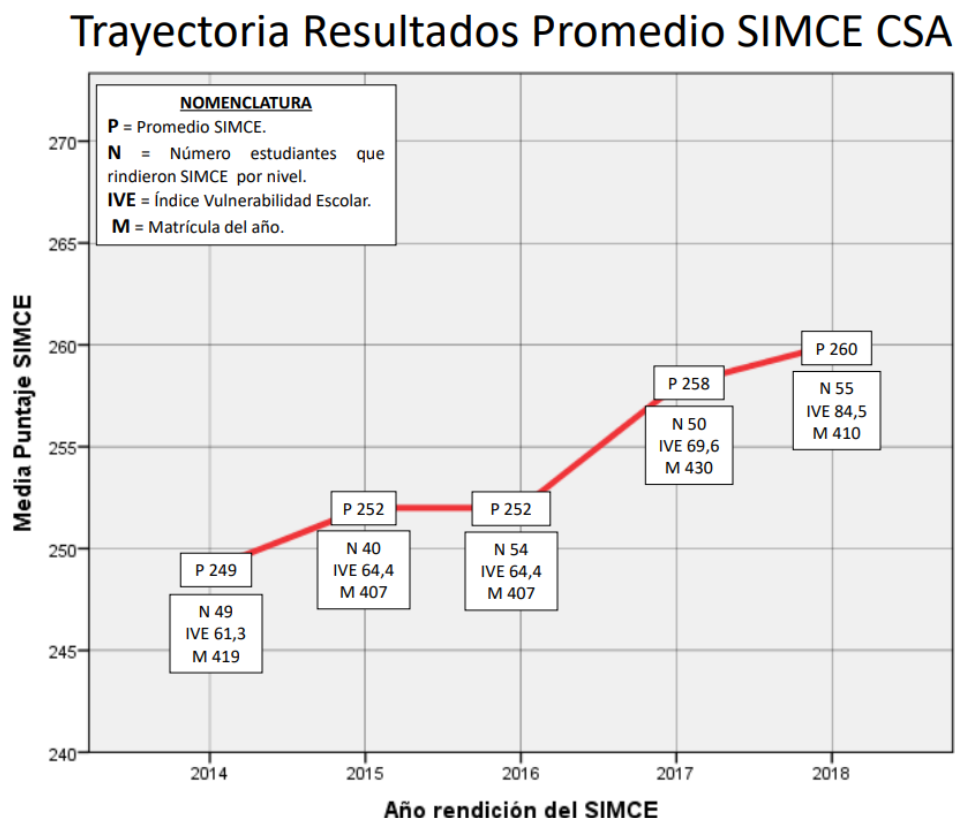
Observación: Estas tablas comparan los resultados obtenidos por los mismos grupos curso cuando rindieron SIMCE de 4° Básico en el año 2015, con los resultados que obtuvieron en el SIMCE de 8° Básico rendido el año 2019 (Son los mismos estudiantes en 2 mediciones SIMCE distintas 2015 Y 2019).

Comparación Resultados Indicadores de Desarrollo Personal y Social SIMCE Cohorte 4°Básico 2015– Cohorte 8°Básico 2019 (Mismos Estudiantes).

Indicador de Desarrollo Personal y Social	Puntaje Obtenido 4° Básico 2015	Puntaje Obtenido 8° Básico 2019
Autoestima Académica y Motivación Escolar.	71	73
Clima Convivencia Escolar.	79	76
Participación y Formación Ciudadana.	78	82
Hábitos de Vida Saludable.	66	72

Observación: Este cuadro compara los resultados obtenidos por los mismos grupos curso cuando rindieron SIMCE de 4° Básico en el año 2015, con los resultados que obtuvieron en el SIMCE de 8° Básico rendido el año 2019 (Son los mismos estudiantes en 2 mediciones SIMCE distintas 2015 Y 2019).

Los resultados de Aprendizaje son incipientes, siguen reflejando la mejora sostenida que hemos ido alcanzando en los resultados SIMCE del 2º Ciclo Básico tanto en los SIMCE de 6º básico como en los de 8º básico.



Como se evidencia en el gráfico el CSA se encuentra en una trayectoria de mejora sostenida en SIMCE desde el año 2014.

Esta trayectoria de mejora se ha mantenido en promedio pese a que el establecimiento ha aumentado de manera significativa su Índice de Vulnerabilidad (el año 2019 el IVE es del 91% al igual que el número de estudiantes que rinde la evaluación, mientras que para el año 2020 y 2021 el IVE aumento al 93%).

Por otra parte, los resultados nos dan luces de aquellos aspectos que aún podemos seguir mejorando, como es el caso de los Indicadores de Desarrollo Personal y Social de: Autoestima Académica y

Motivación Escolar, Clima de Convivencia Escolar y Hábitos de Vida Saludables, los cuales debemos observar con detención más aun considerando el impacto de la Pandemia en nuestras familias.

1.3 RESULTADOS DE APRENDIZAJE EN EVALUACIONES INSTITUCIONALES (APTUS).

Nuestro establecimiento ha definido una política de evaluación que conjuga las mediciones internas generadas a través de las evaluaciones aplicadas en las distintas asignaturas el Plan de Estudio, lo cual se complementa con la aplicación de 2 evaluaciones institucionales externas a través de las Pruebas de Nivel proporcionadas por la empresa APTUS, financiadas a través del convenio de colaboración con la empresa AUTER.

Estas evaluaciones APTUS nos permite medir los aprendizajes de nuestros estudiantes en las asignaturas nucleares, así como comparar nuestro desempeño institucional respecto de otros establecimientos que también aplica dicho instrumento. En tal sentido, durante el año 2021 aplicamos la evaluación de manera Online en los meses de junio y diciembre alcanzando los siguientes resultados:

Resultados PDN JUNIO – NOVIEMBRE 2022

- Esta Evaluación se aplicó desde Kinder a 8° Básico.
- En Kinder se mide Lenguaje – Matemática.
- De 1° a 8° Básico se mide Lenguaje – Matemática – Historia – Ciencias Naturales.
- Las pruebas están elaboradas en base a los objetivos priorizados por el Ministerio de Educación, según nivel educativo.
- La prueba fue aplicada en otros 70 Colegios del País, y para comparar los resultados se establece la siguiente escala de colores:

VERDE	→	Resultados por sobre la media de todos los colegios
AMARILLO	→	Resultados similar a la media de todos los colegios
ROJO	→	Resultados por debajo de la media de todos los colegios

**Resultados PDN
Junio 2022
Colegio San
Andrés**

Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
► Kinder	94% (0.80)	90% (0.49)		
► 1° básico	94% (0.79)	91% (0.52)	96% (0.91)	92% (0.79)
► 2° básico	90% (0.98)	89% (0.88)	90% (0.78)	84% (0.66)
► 3° básico	81% (0.97)	86% (1.31)	71% (0.51)	82% (0.99)
► 4° básico	71% (0.46)	80% (0.79)	74% (0.58)	65% (1.00)
► 5° básico	61% (0.60)	58% (0.55)	69% (0.35)	67% (0.67)
► 6° básico	57% (-0.07)	54% (0.32)	55% (0.05)	46% (-0.06)
► 7° básico	47% (-0.32)	53% (0.16)	41% (-0.13)	43% (-0.22)
► 8° básico	42% (-0.46)	55% (0.01)	37% (-0.26)	38% (-0.31)

**Resultados PDN
Noviembre 2022
Colegio San
Andrés**

Nivel	Lenguaje y Comunicación	Matemática	Ciencias Naturales	Historia, Geografía y Ciencias Sociales
► 1° básico	94% (0.75)	94% (0.66)	89% (0.56)	91% (0.61)
► 2° básico	59% (-0.59)	89% (0.82)	85% (0.87)	86% (0.90)
► 3° básico	50% (-0.49)	84% (0.83)	73% (0.95)	73% (1.10)
► 4° básico	68% (0.58)	74% (0.34)	74% (0.44)	62% (0.17)
► 5° básico	61% (0.49)	62% (0.59)	62% (0.48)	58% (0.35)
► 6° básico	56% (-0.02)	47% (0.07)	54% (0.08)	51% (-0.05)
► 7° básico	48% (-0.42)	51% (0.13)	42% (-0.24)	41% (-0.44)
► 8° básico	39% (-1.09)	40% (-0.58)	37% (-0.33)	35% (-0.74)

Los resultados alcanzados en ambas evaluaciones dan cuenta de que, pese a todas las dificultades generadas a partir de la Pandemia, la forma en que se ha abordado en proceso educativo en el colegio permitió alcanzar resultados por sobre la media de los otros colegios de la muestra. Lo anterior queda en evidencia al observar que la gran mayoría de los niveles y asignaturas están demarcados con color verde, dando cuenta de resultados por sobre los otros colegios de la muestra. A su vez, se logra visibilizar una diferencia entre la evaluación de Junio y la de Noviembre, dando cuenta de las brechas de aprendizaje que se fueron evidenciando posterior al proceso de nivelación de aprendizajes realizado durante la primera mitad del año escolar 2022. En particular, se evidencian brechas de aprendizaje en los niveles de 7° y 8° básico, lo cual se puede explicar por aspectos motivacionales y de compromiso con el proceso de aprendizaje, en donde como efecto de la Pandemia, los estudiantes de esos niveles evidenciaron conductas y actitudes que dificultaron el normal desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exigiendo al establecimiento adoptar estrategias para mitigar y mejorar estos aspectos.

II. GESTIÓN INSTITUCIONAL Y PROCESOS DE APRENDIZAJE:

Dada los diversos desafíos que implicaban el retorno a la presencialidad en contexto de Pandemia, nuestro establecimiento definió diversas líneas de trabajo por semestre con la finalidad de desarrollar acciones en permitiesen el óptimo funcionamiento del establecimiento. En tal sentido durante el primer semestre 2022 se desarrollaron las siguientes líneas de acción:

Acciones 1er Semestre 2022:

Proceso de clases regular (Horarios regulares – 100% implementación asignaturas del Plan de Estudio).

Implementación del Libro de Clases Digital.

Prevención de las variables asociadas a contagio covid-19.

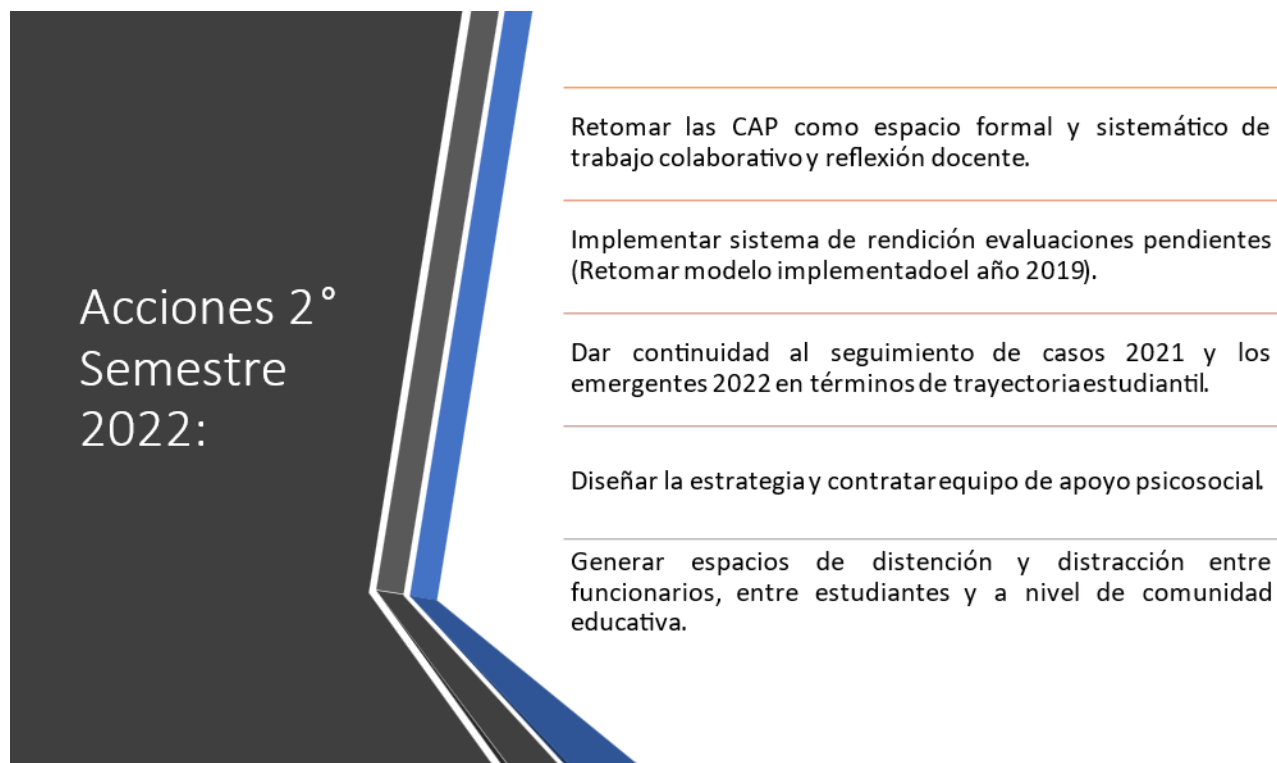
Implementación de Talleres de Apoyo Pedagógico y Talleres Extra Programáticos

Proceso paulatino de re vinculación escolar con estudiantes (Regulación-adaptación estudiantes al proceso escolar presencial).

Proceso paulatino de re vinculación escolar con apoderados (Reuniones de Apoderados, Entrevistas Prof. Jefes, Entrevistas ED).

Fue así como logramos retomar las principales prácticas institucionales previas a la Pandemia, dando énfasis en aquellas que permitiesen a los estudiantes familiarizarse y reconectarse con la experiencia educativa formal.

En lo que respecta al segundo semestre 2022, las acciones desarrolladas fueron las siguientes:



The infographic features a dark grey background on the left with the title 'Acciones 2º Semestre 2022:' in white. To the right, five actions are listed, each preceded by a horizontal line. The background is decorated with blue and white diagonal stripes.

Acciones 2º Semestre 2022:

- Retomar las CAP como espacio formal y sistemático de trabajo colaborativo y reflexión docente.
- Implementar sistema de rendición evaluaciones pendientes (Retomar modelo implementado el año 2019).
- Dar continuidad al seguimiento de casos 2021 y los emergentes 2022 en términos de trayectoria estudiantil.
- Diseñar la estrategia y contratar equipo de apoyo psicosocial
- Generar espacios de distensión y distracción entre funcionarios, entre estudiantes y a nivel de comunidad educativa.

En el segundo semestre profundizamos retomar prácticas orientadas a la reflexión docente en torno a temáticas pedagógicas y de convivencia escolar. A su vez, se diseñó una estrategia institucional de abordaje de aquellos casos de estudiantes que requerían un apoyo específico de índole social, entendiendo que los aspectos formativos y académicos no lograban ser desarrollados si el estudiante no cuenta con las condiciones y apoyos mínimos por parte de su núcleo familiar. En tal sentido se creó la Unidad de Apoyo Psicosocial, conformado por una profesional Psicóloga y una Trabajadora Social, construyéndose una estrategia de trabajo para el abordaje de casos de mediana-alta complejidad, cuya intervención de carácter voluntaria se orienta a acompañar a las familias en el desarrollo de habilidades parentales y condiciones para el desarrollo integral de su hijo/a.

Un aspecto relevante del año escolar 2022 fue lo relativo al seguimiento y monitoreo de aquellos estudiantes con rezago en sus aprendizajes, así como aquellos con alta tasa de ausentismo escolar, temática que lamentablemente fue complejizándose durante el año 2022, tal como lo evidencia el siguiente cuadro:

PORCENTAJES DE ASISTENCIA ANUAL (MARZO – DICIEMBRE 2022)

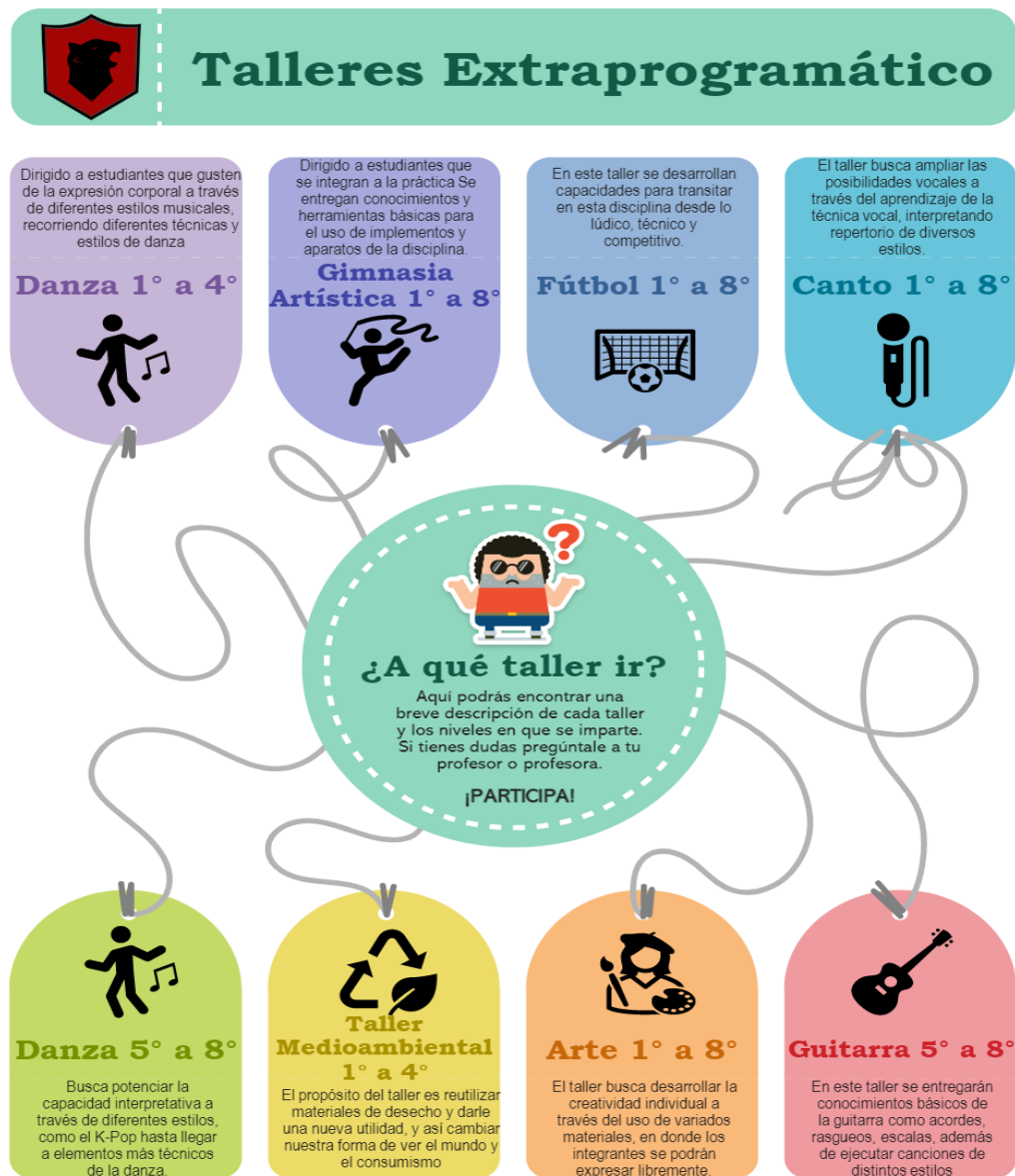
CURSO	% ASISTENCIA ANUAL
Pre-Kínder A	73,7
Pre-Kínder B	69,0
Kínder A	80,9
Kínder B	83,6
1°A	82,9
1°B	84,1
2°A	85,9
2°B	83,8
3°A	87,3
3°B	83,7
4°A	82,9
4°B	87,6
5°A	86,3
5°B	86,0
6°A	84,4
6°B	84,4
7°A	87,9
7°B	86,7
8°A	85,6
8°B	86,8
Promedio Anual Institucional	83,7%

A nivel institucional observamos con preocupación el hecho de que nuestro porcentaje de asistencia a clases anual haya descendido en casi un 10% respecto de la asistencia a clases del año 2019 previa a la Pandemia. Lo anterior se acrecienta en los niveles de educación de Pre Kínder, Kínder, 1° y 2° Básico, en donde el impacto en los aprendizajes producto de la ausencia reiterada a clases genera consecuencias que impactan en el desarrollo de los estudiantes. Sin lugar a duda este aspecto, la asistencia a clases y la responsabilidad de los adultos responsables de velar por el derecho a la educación de los estudiantes será un tema central de la gestión institucional para el año escolar 2023.

III. APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES:

Un aspecto fundamental de nuestro proyecto educativo guarda relación con el Desarrollo Integral de los Estudiantes, para lo cual diseñamos una propuesta programática que permitiese desarrollar actividades de Apoyo Pedagógico, Talleres Extra Programáticos y Apoyo a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Lo anterior se expresó en una amplia oferta programática de Talleres Extra Curriculares, plasmados en la siguiente imagen:



Pese a la amplia oferta, hubo baja adhesión de los estudiantes a estos talleres, en particular los estudiantes de los niveles de 1° a 4° básico, toda vez que ellos dependen de sus apoderados para poder asistir a dichos talleres, a diferencia de los estudiantes de los niveles de 5° a 8° básico quienes progresivamente van adquiriendo mayor autonomía respecto de poder desplazarse y asistir a estos espacios de desarrollo.

En lo que respecta al apoyo a los estudiantes que presentan necesidades educativas, durante el año 2022 se siguió desarrollando en nuestro colegio el Proyecto de Integración Escolar PIE, el cual consiste en una estrategia inclusiva que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte en el establecimiento, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitoria. Cabe señalar que este proyecto se orienta a brindar atención a niños de primer ciclo básico, esto es de primero a cuarto año básico, llegando a atender el año 2022, a 30 estudiantes.

A través del PIE se han puesto a disposición recursos humanos, tales como Educadoras Diferenciales, Psicólogo y Fonoaudiólogo, atendiendo en modalidad presencial con atenciones individuales más el trabajo de aula directa con el grupo curso.

IV. DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Con el retorno a las clases presenciales, se retomaron las prácticas propias del quehacer pedagógico y formativo previa a la Pandemia. En tal sentido, se fue revinculando a los estudiantes con un conjunto de rutinas propias de la experiencia cotidiana de interacción en el aula, avanzando progresivamente al desarrollo de actividades grupales con el fin de promover el intercambio y relación entre los estudiantes.

A nivel pedagógico-curricular, durante el año 2022 trabajamos en base a la Priorización Curricular trazada por el Ministerio de Educación en el marco del Plan de Reactivación Educativo, centrado en poder nivelar los conocimientos y desarrollo de destrezas y habilidades entre los estudiantes, entendiendo que durante los años 2020 y 2021 el proceso de enseñanza se llevó a cabo bajo una modalidad virtual o semi presencial en donde no todos los estudiantes pudieron aprender de manera adecuada, por tanto gran parte del esfuerzo formativo se centró en generar un proceso de nivelación para poder comenzar a retomar los objetivos de aprendizajes propios de los planes de estudios de cada asignatura según nivel educativo.

4.1 Formación y Capacitación Docente.

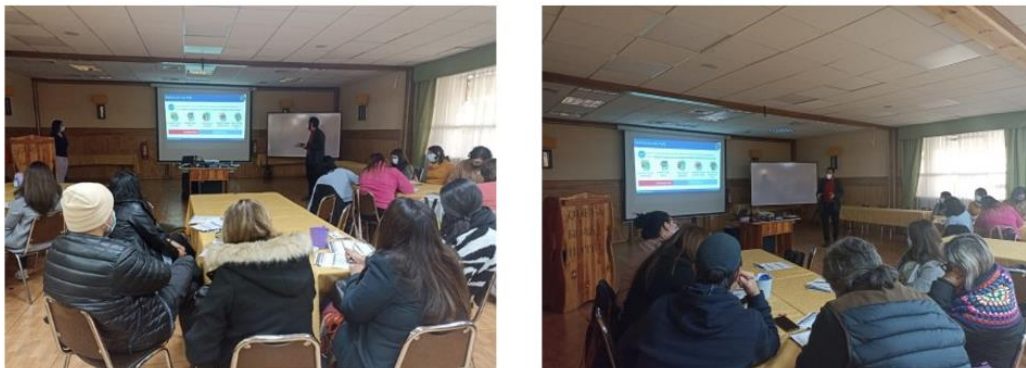
A partir de vivido en los años 2020 y 2021, a nivel de docentes y funcionarios evidenciamos la necesidad de generar fortalecer el componente socioafectivo y emocional dada la afectación que se evidenciaba en los estudiantes y adultos del establecimiento en relación con dichas temáticas producto del desgaste y estrés producido por la pandemia. En tal sentido, en el marco del convenio de colaboración con la empresa AUTER, los funcionarios del establecimiento participamos de un proceso de Asesoramiento por parte de la fundación Impulso Docente respecto de Aprendizaje Socio Emocional (ASE), proceso que se desarrollo entre los meses de Marzo a Octubre, implicando diversas instancias de formación remota y presencial orientadas a construir un lenguaje común entre los funcionarios del establecimiento en lo que respecta al desarrollo de habilidades socioemocionales en nuestros estudiantes y adultos del establecimiento.

El proceso quedó plasmado en las siguientes imágenes:

Sesiones Online Marzo – Abril / Asesoría Aprendizaje Socio Emocional (ASE)



Capacitación Presencial Mayo / Asesoría Aprendizaje Socio Emocional (ASE)



Aplicación Estrategias Junio / “Tengamos una Cita” Asesoría Aprendizaje Socio Emocional (ASE) con Adultos



Taller colaborativo de implementación



8. Taller colaborativo de implementación

- ✓ **Socializar y celebrar buenas prácticas** implementadas para potenciar el ASE de estudiantes
- ✓ **Reflexionar** a partir de las estrategias implementadas para promover el ASE.

✓ Miércoles 5 de octubre, 11:30 hrs.



V. CONVIVENCIA ESCOLAR

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya que la escuela es el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad.

Dada la actual situación de Pandemia, nuestro Plan de Convivencia Escolar 2022 tuvo un énfasis particular respecto de acompañar y apoyar a los estudiantes y sus familias con el fin de:

- Conocer la situación socioeconómica y emocional de los estudiantes y su familia, con énfasis en los aspectos que permitan su participación en el proceso educativo a distancia.
- Gestionar los apoyos necesarios para permitir que los estudiantes y sus familias puedan seguir participando del proceso educativo a distancia.
- Promover la articulación de redes de apoyo internas y/o externas con el fin de apoyar a los estudiantes y sus familias que estén siendo afectados producto de la pandemia.

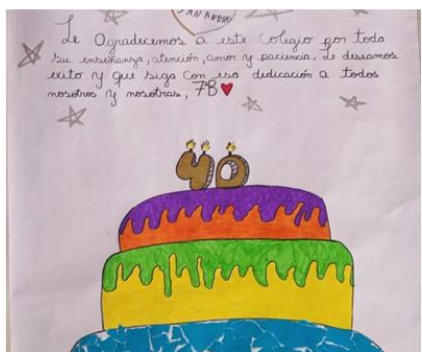
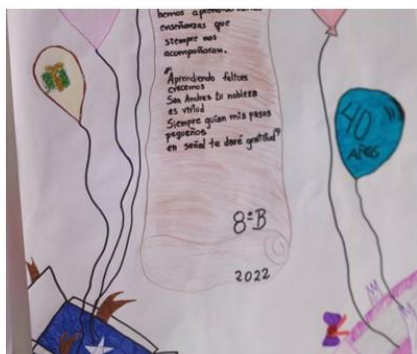
Los propósitos de estas directrices apuntan, en primer lugar, a evitar la deserción escolar de nuestros estudiantes y, en segundo lugar, a brindar acompañamiento y apoyo social con miras a generar condiciones adecuadas para su desarrollo integral.

De esta manera las principales actividades fueron:

Actividades

1. Medición situación socioeconómica, educativo y emocional de los Estudiantes.
2. Catastro y entrega de apoyo a estudiantes y sus familias afectadas en contexto de Pandemia.
3. Seguimiento estudiantes con baja Asistencia a Clases.
4. Realización de actividades en torno al Autocuidado y Bienestar de la Comunidad Escolar.
5. Promoción del buen trato y sana convivencia en clases.
6. Medición de la salud mental y bienestar de los funcionarios.

En el marco de la Convivencia Escolar un hito muy importante durante el año 2022 fue la conmemoración de los 40 años de nuestro establecimiento, celebración que se llevó a cabo a finales del mes de Octubre permitiendo que la comunidad educativa pudiese reencontrarse, compartir y celebrar al Colegio y sus integrantes por estos 40 años de existencia. Lo anterior queda evidenciado en los siguientes registros fotográficos:





Nuestro aniversario 40 culminó con la tradicional Kermesse Escolar organizada por el Centro General de Padres y Apoderados, instancia en que toda la comunidad educativa pudo compartir en un ambiente de alegría y fraternidad que nos caracteriza.



VI. INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

La matrícula del año 2022 tuvo un leve descenso en relación con el año escolar 2021, en particular en el nivel educativo de enseñanza prebásica, en donde se ha observado una tendencia respecto de la menor matrícula escolar. En el caso de enseñanza básica, 1° a 8° básico, la matrícula se mantuvo acorde a la tendencia de los últimos años, destacando el hecho de que tenemos más del 98% de los cupos utilizados, por tanto, nos encontramos cercano al máximo posible de matrícula de en este nivel.

Como ya se mencionó en este documento, un aspecto que nos preocupa guarda relación con la asistencia a clases, la cual se encuentra por debajo de los niveles previos a la Pandemia, por tanto este aspectos será un eje central de las acciones para el año escolar 2023.

Por último, cabe destacar que los alumnos que egresaron de octavo básico 2022, en su totalidad fueron aceptados en los colegios de continuación de sus preferencias. El índice de promoción en este nivel alcanzó el 100%.

VII. ÁREAS DE OPERATIVIDAD Y MANTENCIÓN DEL COLEGIO

La Pandemia, desde marzo 2020 en adelante, nos hizo reinventarnos y migrar hacia las clases modalidad online, y luego híbridas. En tales contextos, nuestros docentes fueron capaces de incorporar nuevas prácticas pedagógicas, y se dio paso al teletrabajo y al trabajo en modalidad híbrida, teniendo que reorganizar las tareas en todas las funciones que fueron necesarias. Las áreas de aseo y mantención comenzaron a trabajar en sistemas de turnos dado que el Colegio debía seguir bajo nuestro cuidado. Durante todo este tiempo procuramos proteger por sobre todo la salud de quienes debían seguir asistiendo al Colegio, y elaboramos todos los protocolos necesarios para ello, contando con el resguardo y estrictas medidas para la realización efectiva de sus labores. Lo anterior se fue perfeccionando a través de la creación de protocolos y procedimientos de Higienización permanente de los espacios de trabajo con estudiantes.

El equipo Administrativo (recursos humanos, operaciones y Adquisiciones), ha tenido que adecuarse a las nuevas condiciones realizando teletrabajo y también llevando a cabo sus labores en el mismo colegio, en oficinas de Operaciones y Administración. El equipo de Asistentes y Docentes de turno ha mantenido de forma ha colaborado activamente en la atención y apoyo a los apoderados. Se generó una estructura de trabajo que permitiese la distribución de los funcionarios de manera de evitar aglomeraciones y optimizar los tiempos y la calidad de los espacios de trabajo.

En tanto, las instalaciones se han mantenido en óptimas condiciones gracias a la labor de nuestros Asistentes de la Educación y Auxiliares, ellas han velado por mantener la limpieza e higiene de salas de clases, oficinas, áreas verdes y exteriores propiciando la realización de las clases durante el año 2022.

VIII. USO Y GESTIÓN DE RECURSOS

Debido a la estabilidad en la matrícula y las medidas adoptadas en virtud del pago de la Subvención escolar en período de pandemia por parte del MINEDUC, los montos percibidos por Subvención Estatal se han mantenido relativamente estables lo que permitió un año positivo en cuanto a financiamiento, logrando cubrir adecuadamente los principales gastos para la buena marcha del establecimiento; entre otros:

- Pago de sueldos, imposiciones y seguros del personal.
- Pago de préstamos Bancarios.
- Pago de Insumos básicos. (Luz, Agua, Teléfono, Internet, Seguridad).
- Inversiones en reparaciones, mantenciones y/o adecuaciones necesarias.
- Adquisición de mobiliario y Materiales de apoyo didáctico.

Por otra parte, gracias a la **Subvención Escolar Preferencial SEP**, ha sido posible continuar con el proceso de mejora de la calidad educativa por medio de la ejecución continua de nuestro **“Plan de Mejoramiento Educativo”**, el cual ha permitido emprender y continuar con una serie de acciones concretas, las cuales se avocan no sólo al ámbito de los aprendizajes, sino que también al ámbito institucional. Así por ejemplo se continuaron con los siguientes gastos:

- **Gastos de operación:** Material de oficina, insumos computacionales, insumos de aseo y limpieza, reproducción de documentos, colaciones alumnos, readecuación y adaptación de espacios para el uso de la tecnología, e insumos y servicios para el desarrollo de actividades logísticas de funcionamiento.
- **Gastos en recursos de aprendizaje:** Libros de apoyo al aprendizaje, material didáctico, baterías de diagnóstico; adquisición y mantención de dispositivos tecnológicos, implementación deportiva, etc.
- **Gastos en Personal y asesoría:** Pago de honorarios y remuneración a personal de apoyo docente, de asesoría y coordinación del Plan de Mejoramiento Educativo, de reforzamiento a alumnos con dificultades, terapias y evaluaciones en educación diferencial, fonoaudiológicas y psicológicas, asistentes de Primer Año Básico y monitores talleres extra programáticos.

Cabe destacar el financiamiento de las siguientes acciones:

- Contratación de servicios de asesoría externa a través de la adquisición de Planificaciones Aptus para el nivel de Prebásica, diseñadas para que el/la docente promueva el desarrollo de aprendizajes significativos en sus estudiantes.
- Adquisición de insumos de aseo, limpieza y desinfección: en la continuación del resguardo de la seguridad y salud, con motivo del COVID-19
- Compra de material de Diagnóstico Diferencial para el Proyecto de Integración Escolar (PIE). Para el mismo, programa destacan evaluaciones diagnósticas Neurológicas de Alumnos con Trastornos del Espectro Autista TEA.
- Compra de material educativo y libros para alumnos de primer ciclo básico.
- Compra de material e insumos para el funcionamiento de talleres de apoyo extraescolar.
- Adquisición de plataforma educativa apoyo matemáticas.

- Readecuación y ornamentación de dependencias y espacios de uso escolar, destacándose especialmente las áreas de patio para uso y colación de alumnos en espera de talleres extraescolares. Asimismo, se refaccionó y equipó de mejor manera, las áreas de recepción al establecimiento y oficinas de atención.
- Reparación de mobiliario escolar.
- Reparación de cierres perimetrales cancha y patios.
- Adquisición de mobiliario escolar para readecuación de espacios y renovación, donde se destaca la renovación de todas las pizarras de las salas de clases, además de la refacción y renovación de mobiliario escolar.
- Adquisición de Recursos Tecnológicos para uso de Aula y Equipos de Dirección-Gestión, renovándose todos los equipos computacionales de salas de clases y de los equipos de dirección-gestión.
- Adquisición de Impresoras Multifuncionales.
- Mantención de equipos tecnológicos y de impresión.
- Funcionamiento del Equipo de Apoyo Psicosocial.
- Continuación del sistema de Internet dedicado, con el fin de apoyar la labor docente en aula promover el uso de las tecnologías.
- Levantamiento y mejora de sistemas de Cámaras de seguridad y monitoreo, en apoyo a la labor de los Equipos de Formación y Convivencia Escolar.

A nivel pedagógico, el establecimiento ha otorgado un fuerte énfasis al desarrollo integral de los estudiantes, para lo cual el deporte y las artes han sido los principales caminos. En el caso del área artística desde el año 2008, con el ingreso a la Ley de Subvención Especial Preferencial SEP, el establecimiento incorporó en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) dos líneas de desarrollo en torno a las artes; la primera orientada a aumentar la cantidad de horas en las asignaturas de Artes Visuales y Educación Musical a las cuales, por normativa ministerial les corresponde 1 hrs semanal para los colegio sin Jornada Escolar Completa (JEC) como lo es en nuestra institución. En tal caso se decidió aumentar 1 hrs más para cada asignatura quedando 2 hrs semanales de Artes Visuales y 2 hrs de Educación Musical desde 1° a 8° Básico.

La segunda línea de trabajo en torno al desarrollo de las artes ha sido a través de la creación de talleres extra programáticos en el área artística. Este año 2022 culminó la etapa de mejora en la infraestructura y equipamiento necesario para el adecuado desarrollo de las clases y propiciar un mayor acercamiento de los estudiantes con el arte, lo cual ha implicado la adquisición de insumos, mobiliario, material didáctico y equipamiento para la creación de una "Sala de Artes Visuales".

Infraestructura del Establecimiento:

Por su parte, los colaboradores de Mantenimiento en este tiempo se han dedicado a realizar distintas tareas con el objetivo de brindar y mantener las instalaciones para nuestra comunidad, velando por la continuidad operativa del Colegio.

Estos trabajos corresponden a la continuidad de proyectos tales como, cambio de griferías en baños y hermoseamiento y ornamentación de espacios interiores y exteriores, entre otros.

Actualmente las dependencias en las cuales funciona nuestro colegio se encuentran en buenas condiciones, y habilitadas para recibir presencialmente a nuestros alumnos, cono obstante permanentemente se realizan trabajos de mantención y reparaciones con la finalidad de presentar toda nuestra edificación en la mejor forma posible todos los días del año.

IX. LÍNEAS DE ACCIÓN Y PROYECCIÓN FUTURA

El Colegio San Andrés en su espíritu de servicio, su carácter inclusivo y tomando en cuenta la contribución que ha realizado a la comunidad durante más de 40 años, seguirá siendo un establecimiento **Gratuito y sin fines de lucro**. Asimismo, es necesario señalar que seguiremos siendo una entidad privada administrada directamente por su sostenedor, con una fuerte impronta de espíritu y servicio público para toda la comunidad del sector. De este modo se encuentra garantizada la continuidad de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Por otra parte, nos enorgullece enormemente contarles que Nuestro establecimiento sigue siendo reconocido, como un Colegio de **EXCELENCIA ACADÉMICA (Período 2022-2022)**, certificación otorgada por el Ministerio de Educación a través del Sistema Nacional de Evaluación de Desempeño de Establecimientos Educativos (SNED). Este reconocimiento implica además la entrega de un incentivo económico, denominado "Subvención por Desempeño de Excelencia", destinada exclusivamente a la mejora en las remuneraciones de docentes y asistentes, estimulando con ello a los profesionales de la educación a la mejora de los resultados educativos colectivamente.

Asimismo, comunicarles que como Colegio Particular Subvencionado hemos sido pioneros al ingresar al **Sistema de Desarrollo Profesional Docente/Carrera Docente**, implicando un reajuste y/o aumento en las remuneraciones de todos los docentes de nuestro establecimiento, lo cual no solo contribuye a generar mejores condiciones para ejercer su profesión, sino que además ayuda a promover el desarrollo profesional continuo, lo que sin duda incidirá en el mejoramiento de la calidad de la educación que entregamos a los estudiantes. Seguiremos avanzando en ese camino.

Nos gustaría agradecer a todos aquellos que dan forma, conforman y desarrollan nuestro Colegio, especialmente en tiempos de crisis: Muchas gracias, queridos alumnos, educadoras y profesores, colaboradores y apoderados. Es en crisis cuando se pone a prueba la capacidad creativa y el espíritu de superación que nos caracteriza. Hemos aprendido nuevas formas de contactarnos, de las que conservaremos lo bueno, pero sabiendo que nada reemplaza el encuentro frente a frente. Estamos ciertos, de que el Colegio necesita el encuentro físico, porque es éste mucho más que el lugar donde sólo se entrega el conocimiento, somos un espacio de experiencia en el que los estudiantes se desarrollan psicológica y socialmente, donde construyen vínculos que van forjando su identidad con miras a la construcción de un ciudadano que sea un aporte a la sociedad. Por todo lo anterior, es fundamental que el próximo año 2023 logremos mejorar de manera importante la asistencia a clases, toda vez que nuestro trabajo sólo es posible si los estudiantes asisten regularmente a clases.

Saluda muy cordialmente,

EQUIPO DIRECTIVO

EQUIPO ADMINISTRACIÓN-SOSTENEDOR

COLEGIO SAN ANDRÉS